

ОТЧЕТ

о результатах мониторинга по изучению состояния подготовки детей к школе в структурном подразделении ГБОУ ООШ с.Заплавное – детский сад с.Заплавное за 2020-2021 учебный год

Согласно годовому плану в структурном подразделении ГБОУ ООШ с.Заплавное – детский сад с.Заплавное (далее - ДОУ) был проведен мониторинг по изучению качества подготовки детей к обучению в школе.

Основанием для сбора информации служили:

- ежедневные беседы;
- систематические наблюдения;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- организация специальной игровой деятельности.

Сведения о выпускниках.

Всего в ДОУ 3 выпускника. Из них 3 выпускника из разновозрастной смешанной дошкольной группы. Детей с диагнозом ОВЗ – нет.

1. Выбор школы родителями выпускников.

ГБОУ ООШ с.Заплавное – 3 выпускника

2. Анализ состояния здоровья выпускников.

Всего детей	Подлежало обследованию	Выявлены патологии					
		Лор патологии	Хирургич. патологии	Пиелонефрит	ССС	Эндокринная система	ЖКТ
3	3	0	0	0	0	0	0

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	Кол-во детей	Процентное соотношение
I	3	100 %
II	0	0 %
IV	0	0 %

Анализ заболеваемости:

Количество пропущенных дней по болезни – 24 дня (13,9%). Основной диагноз ОРВИ.

3. Обеспечение кадровых условий.

В 2020-2021 учебном году в подготовительных группах работали следующие педагоги:

- Бурцева Марина Алексеевна – педагогический стаж работы 8 лет, первая квалификационная категория, среднее специальное, переподготовка - педагогическое дошкольное образование
- Санникова Екатерина Михайловна – педагогический стаж работы 7 лет, первая квалификационная категория, высшее экономическое образование, переподготовка - педагогическое дошкольное образование.

4. Материально-техническое и методическое обеспечение подготовительных групп.

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса отводится материально-техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса. Состояние материально-технической базы в разновозрастной смешанной дошкольной группе ДОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного развития детей

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в ДОО строится с учетом особенностей детей подготовительной группы, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

РППС организована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

Развивающая предметно-пространственная среда групп учитывает возрастные, гендерные и индивидуальные особенности и потребности воспитанников и обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Традиционно в группах оснащены следующие центры деятельности:

- **Игровой центр** – в группах имеется достаточное количество сюжетно-ролевых игр («Магазин», «Салон красоты», «Ферма», «Гараж», «Больница», «Кухня» и т.д).
- **Речевой центр** – игры соответствуют индивидуальным и возрастным особенностям детей, педагоги стараются отразить в них тему недели. В уголке имеются игры по лексике и грамматике, по развитию связной речи (предметные картинки по лексическим темам, серии сюжетных картин), игры на закрепление правильного звукопроизношения (стихи по картинкам, чистоговорки и скороговорки по картинкам), материал по грамоте (наборы букв и слогов, азбука в картинках, слоговые кубики, различные штриховки и прописи), имеются картотеки артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики.
- **Центр познавательной и исследовательской деятельности** – в этом центре находятся материалы, необходимые для проведения опытов: специальная посуда (разнообразные емкости, подносы, мерные ложки, трубочки, воронки, ситечки, тарелки), природный материал (камешки, песок, семена, различные крупы, ракушки, шишки, косточки и т.д.), виды бумаги, ткани, предметы из металла, дерева и пластмассы.
- **Литературный центр** – в этом центре находится детская художественная и познавательная литература, портреты детских писателей, иллюстрации к программным произведениям, а также детские энциклопедии.
- **Уголок безопасности** – уголок содержит наглядные материалы по обучению безопасному поведению. Это серии картинок «На дороге», «Опасные предметы»,

«Незнакомые люди», атрибуты для игры «Дорожное движение», «Скорая помощь», «Полиция» и т.д.

- **Центр познавательного развития**– в данном центре содержится большое разнообразие дидактических и развивающих игр. Это игры по ознакомлению с окружающим, экологического и математического характера.
- **Центр изобразительной и творческой деятельности** – один из самых любимых центров детей содержит различные раскраски, штриховки, карандаши, фломастеры, мелки, трафареты, печати, мольберт, игры «Создай картину», «Дизайнеры» и т.д.
- **Уголок трудовой деятельности** – для хозяйственно-бытового труда: фартучки, колпаки, нарукавники, щетки, тапки, подносы; для труда в природе – лопатки, грабли, лейки; в ручном труде дети используют ножницы, клей и т.д. Все оборудование соответствует возрасту детей и имеет привлекательный вид.
- **Центр музыкальных игр**– содержит наборы музыкальных инструментов, различные шумовые игрушки, портреты известных композиторов, игры «Музыкальное лото», «Назови инструмент», «Что лишнее?».
- **Центр театрализации** – этот уголок тоже очень любим детьми, здесь они могут преобразиться в героев любимых сказок, проявить свои артистические способности, перестроить сюжет любимой сказки, изменить ее по-своему. В уголке имеются такие виды театров настольный, пальчиковый, кукольный, так же имеется ширма и элементы костюмов различных героев.
- **Уголок будущего школьника**– данный уголок включает в себя наборы картинок на формирование представлений о школьной жизни, об особенностях организации уроков в школе: «Школьные принадлежности», «Профессии в школе», «Скоро в школу» (включает картинки различной тематики – школьные уроки, распорядок дня школьника)
- **Центр патриотического воспитания** – в центре большое количество игр и материалов для ознакомления с родным краем, малой Родиной и большой Родиной. Так же в уголке имеется портрет президента РФ, флаг и герб РФ.
- **Физкультурный уголок** – занятия проходят в спортзале школы

Оснащение центров активности в группах, физкультурный зал и спортивная площадка обеспечивает эффективную и безопасную организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

помещения для организации различных видов деятельности детей	
групповые помещения	Для организации воспитательно-образовательной, развивающей работы с детьми и родителями.
кабинет психолога	отсутствует, работа с детьми осуществляется в кабинете школы
кабинет учителя-логопеда	отсутствует, работа с детьми осуществляется в кабинете иностранного языка школы
музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, индивидуальной работы с детьми, воспитателями и родителями. используется спортзал школы
физкультурный зал	Для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, спортивных досугов, развлечений и праздников используется спортзал школы
спортивная площадка	Для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, спортивных досугов, развлечений и праздников, оздоровительных процедур.

помещения для обеспечения работы детского сада	
кабинет заведующего	Для организации работы с сотрудниками и родителями: <ul style="list-style-type: none"> • Консультирование сотрудников и родителей воспитанников ДОУ; • Собеседования; • Подписание договоров с родителями, поставщиками, подрядчиками; • Подготовка и утверждение локальных актов ДОУ, работа с документами, изучение нормативно-правовых актов и др. • Различные виды инструктажей.
методический кабинет	отсутствует,
медицинский кабинет	отсутствует, медицинское обеспечение осуществляется по договору с Борской районной больницей, в медпункте ФАП с.Заплавное
коридоры и холлы	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями: <ul style="list-style-type: none"> • пропускной пункт, оснащенный круглосуточным видеонаблюдением, • информационные стенды для родителей, • информационные стенды для сотрудников по ГО, ЧС, охране труда и здоровья, • объявления; • выставка детских рисунков.

5. Анализ внутреннего контроля.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой СП ГБОУ ООШ с. Заплавное на основе примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Воспитателями были разработаны рабочие программы и перспективное планирование для подготовительной группы на 2020 - 2021 учебный год. Программы соответствуют требованиям к структуре, включают совокупность образовательных областей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Организационно-педагогическую работу с дошкольниками педагоги отражают в календарном плане. В плане представлена непосредственно-образовательная деятельность, работа с детьми в утренние и вечерние часы, самостоятельная деятельность детей, а также работа с родителями и социальными партнерами. Цели и задачи, поставленные в программе, соответствуют возрастным особенностям детей подготовительной группы.

Согласно годовому плану, выпускная группа участвовала в следующих тематических проверках:

- **«Организация прогулок в ДОУ»**

Воспитатели добросовестно относятся к планированию прогулок. В календарных планах отмечены все виды детской деятельности на прогулке. Эмоциональный фон прогулки положительный, педагоги владеют знаниями возрастной психологии детей, применяют лично-ориентированный подход к воспитанникам, чаще всего используют просьбу, одобрение, похвалу, подбадривают воспитанников. Замечания и порицания справедливы и эмоционально положительно окрашены. Режим прогулки соблюдается и реализуется педагогами в соответствии с режимом дня подготовительной группы. Исходя из погодных условий, педагоги организуют подвижные и малоподвижные игры. Двигательный режим во время прогулки в основном соблюдается. Во всех группах

имеется достаточное количество выносного материала по сезону. Однако, не удалось увидеть организованные педагогами сюжетно-ролевые игры. Воспитателям были даны рекомендации руководить самостоятельной деятельностью детей на прогулке, организовывать сюжетно-ролевые игры, используя атрибуты и выносной материал

• **«Уровень профессионального мастерства педагогов ДОУ по использованию ИКТ в образовательной деятельности»**

В ходе проверки было отмечено:

организация и эффективность работы соответствует требованиям реализуемой программы; наблюдается хороший профессиональный уровень педагогов.

• **«Мониторинг по изучению качества подготовки детей к обучению в школе»**

В ходе проверки были просмотрены занятия по развитию речи, ФЭМП, по изобразительности и физкультуре:

На занятиях по развитию речи было выявлено, что дети умеют проводить звуковой анализ слов, делить слова на слоги, составлять предложение с заданным количеством слов, подбирать слова схожие и противоположные по значению (синонимы и антонимы), а также умеют разгадывать кроссворды, дети могут перенести зрительный образец в тетрадь.

В ходе занятия по ФЭМП дети показали хорошие результаты в умении ориентироваться на плоскости, правильно выбирать арифметическое действие при решении задач, в прямом и обратном счете, знания о днях недели; умеют анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности. Продемонстрировали знания в таких экономических понятиях как – экономика, семейный бюджет, банк, реклама, терминал.

На занятиях по изобразительности дети проявили умение задумывать замысел своего рисунка и доводить задуманное до конца. Было выявлено что дети умеют правильно пользоваться палитрой для получения нужного оттенка цвета, так же проявили свои творческие способности, умения и навыки в аппликации – использовать в работе симметричное вырезание, работу с трафаретами, использовать прием скатывания салфетки между ладонями, а также использовать способ складывания бумаги по типу оригами.

На занятиях по физической культуре дети продемонстрировали свою выносливость, дисциплинированность, умение действовать по сигналу воспитателя, придерживаться установленных правил, а также проявили такие качества как ловкость, смелость, скорость и т.д.

6. Мониторинг качества подготовки детей к школе.

Анализ посещаемости выпускников.

Анализ посещаемости показал 345 детодней (14,6 %) по факту

Психолого-педагогическое диагностическое обследование уровня развития детей.

Мотивационная готовность		Интеллектуальная готовность		Эмоционально-волевая готовность		Готовность к учебной деятельности	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
73%	80%	84%	95%	72%	86%	81%	90%

Мотивационная готовность к школе – (положительное отношение к школе, учебному процессу, наличие внутренней позиции школьника к взрослым, к ровесникам и к себе) сформирована у 80% воспитанников и 20 % преобладает игровая деятельность.

Интеллектуальная готовность – (на достаточном уровне сформированы умения сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, анализировать, систематизировать, навыки классификации) сформирована у 95 % воспитанников..

Эмоционально – волевая готовность – (развита возможность управлять своим поведением, чувствами, желаниями, эмоциями, умение подчинять свои действия требованиям взрослого, прилагать усилия в преодолении трудностей) сформирована у 86% воспитанников.

Готовность к учебной деятельности – (понимание задач, что ставит воспитатель, желание их выполнить, стремление к успеху, желание избежать ошибок, умение планировать, контролировать и оценивать свою деятельность, податливость влиянию взрослого) сформировано у 90% воспитанников.

Результаты мониторинга по образовательным областям.

уровни развития	социально-коммуникативное развитие		познавательное развитие		речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		физическое развитие	
	Н.г.	К. г.	Н.г.	К. г.	Н.г.	К. г.	Н.г.	К. г.	Н.г.	К. г.
высокий	1ч. 33,3%	2 ч. 66,7%	1 ч. 33,3 %	2 ч. 66,7%	1 ч. 33,3%	1 ч. 33,3%	1 ч. 33,3%	2 ч. 66,7%	1 ч. 33,3%	2 ч. 66,7%
достаточный	1 ч. 33,3%	1 ч. 33,3%	2 ч. 66,7 %	1 ч. 33,3%	1 ч. 33,3%	1 ч. 33,3%	2 ч. 66,7%	1ч. 33,3%	1 ч. 33,3%	1 ч. 33,3%
низкий	1 ч. 33,3%	-	-	-	1 33,3%	1 33,3	-	-	1 33,3%	-

Физкультурные группы:

Основная группа – 3 ч. (100 %)

Специальная группа – 0 ч. (0 %)

Для определения уровня физического развития воспитанников было проведено диагностическое обследование по следующим показателям: пространственная ориентация, координация движений, телесная ловкость, умение реагировать на сигнал, скоростные качества. Итоги обследования представлены в следующей таблице.

№	возрастная группа воспитатель	кол-во обследованных выпускников	высокий уровень	достаточный уровень	низкий уровень
1	разновозрастная смешанная дошкольная группа	3	2	1	-

Уровень речевой готовности (по показаниям учителя-логопеда). Подготовка руки к письму.

По итогам обследования по речевой готовности можно сделать следующий вывод:

- ✓ Дети умеют различать звуки речи на слух
- ✓ Владеют навыками звукового анализа слов
- ✓ В словаре представлены все основные части речи: существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения, наречия, предлоги, сочинительные и подчинительные союзы; присутствуют обобщающие слова
- ✓ Владеют навыками словоизменения и словообразования
- ✓ Умеют работать с предложением и составлять простые предложения
- ✓ Умеют распространять предложения второстепенными и однородными членами
- ✓ Умеют самостоятельно находить ошибки и устранять их
- ✓ Умеют составлять предложения, по опорным словам, и картинкам
- ✓ Владеют пересказом рассказа, сохраняя смысл и содержание
- ✓ Составлять самостоятельно рассказ-описание
- ✓ Владеют навыками анализа, сравнения, обобщения
- ✓ Охотно вступают в общение с окружающими, может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре
- ✓ В основном у всех развита координация глаза и движения руки, ребенок может перенести зрительный образец с доски в тетрадь

При общем высоком уровне речевой готовности недостаточно работы уделяется развитию воображения, в частности, речевого творчества. Данный факт нашёл отражение в результатах методики «Составление рассказа по серии картинок». Дети составляют фактически правильный рассказ, верно интерпретируют содержание и последовательность событий, однако, их рассказы как правило малоэмоциональны, однообразны. Дети не стремятся описывать содержание деятельности персонажей, описывать чувства и мысли, не наделяют персонажей какими-либо качествами. Анализ причин показал низкую заинтересованность родителей к приобщению детей к книге, увлеченность детей другими видами деятельности.

Для оказания практической помощи детям старшего дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи и с общим недоразвитием речи работала учитель - логопед Анисимова М.И. Она осуществляла необходимую коррекцию и устраняла речевые нарушения у детей; предупреждение и профилактику нарушений устной речи; развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи; воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи.

По результатам обследования логопеда детей, идущих в школу

На начало года:

всего обследовано – 3

Количество детей, получивших логопедическую помощь:

л/п – 3; получили консультацию – 3

Количество детей, не занимавшихся с логопедом – 0

На конец года:

с нарушением речи – 1 (из них 0 ребенок с ОВЗ); в стадии автоматизации – 1; с нормой речи – 1.

Консультации:

родители – 3; педагоги – 2

8. Результаты наблюдения за игровой деятельностью.

Дети подготовительной группы, в большинстве, самостоятельно организуют игры по интересам и развивают сюжет. Воспитатель же только помогает разрешить конфликтные ситуации, если дети не могут прийти к общему мнению. Безусловно, в каждой группе есть лидеры, которые распределяют роли и направляют ход игры. В результате игровой деятельности у детей сформированы такие личностные качества дошкольника как умение договариваться, прислушиваться к мнению товарища, идти на компромисс и т.п.

№	возрастная группа воспитатель	кол-во обследованных выпускников	высокий уровень	достаточный уровень	низкий уровень
1	разновозрастная смешанная дошкольная группа	3	2	1	-

9. Результаты наблюдений за коммуникативной деятельностью.

К концу учебного года, дети понимают важность нравственного поведения, дают оценку своим и чужим поступкам, действиям. Внимательно слушают и слышат взрослого. Интересуются проблемами группы, сочувствуют героям произведения, могут высказать свои мысли, свои эмоции по прочитанному, используя развернутую речь, поддерживают тему разговора. Имеют четкие информативные представления об эмоциях и чувствах. Адекватно реагируют на эмоциональное состояние другого человека, сопереживают, стремятся поддержать и содействовать, помогают друг другу. С интересом участвуют в различных проектах, мероприятиях группы, проявляют инициативу. У большинства детей развито свободное общение со взрослыми и детьми.

№	возрастная группа воспитатель	кол-во обследованных выпускников	высокий уровень	достаточный уровень	низкий уровень
1	разновозрастная смешанная дошкольная группа	3	2	1	-

10. Результаты наблюдения за детьми в самообслуживании и бытовом труде.

По итогам наблюдений можно сделать следующий вывод: большинство детей имеют интерес к различным видам трудовой деятельности. Активно проявляют интерес к дежурству, особенно по столовой, убирают за собой игрушки. Следят за опрятностью своего внешнего вида, самостоятельны в выполнении гигиенических процедур. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице.

№	возрастная группа воспитатель	кол-во обследованных выпускников	высокий уровень	достаточный уровень	низкий уровень
1	разновозрастная смешанная дошкольная группа	3	2	1	-

11. Организация дополнительного образования, охват кружковой, продуктивной деятельностью, участие и достижение выпускников в различных конкурсах.

Охват выпускников в кружковой деятельности

- «Легкая атлетика» - 2 чел.
- «Мастерская чудес»- 1 чел.

Итого: 3 ч. – 100 %

Кроме того, воспитателями организована кружковая работа в ДОУ

- «Солнечные зайчики» - клубное формирование юных читателей библиотеки. воспитанники всех возрастов

Анализ работ по изобразительной и продуктивной деятельности. Творческая активность обучающихся

Анализируя работы по изобразительной деятельности, можно сделать вывод: темы рисунков разнообразны, это и предметы окружающего мира, сказочные герои, декоративная роспись. Рисунки имеют детализированный характер. Дети умеют передавать в своих рисунках расположение предмета в пространстве (человек танцует, бежит, стреляет. Так же и животные изображаются в движении, в определенном сюжете). Фигура человека детализирована, части тела пропорциональны, прорисованы мелкие детали: пальцы, уши, прическа, глаза, брови, нос, уши. Одежда украшается мелкими различными деталями.

Цвета, используемые в рисовании детьми, разнообразны. Дети знакомы со смешением цветов, и используют это в рисовании. Темы детских работ по аппликации разнообразны, большинство детей уверенно пользуются ножницами в процессе вырезывания. Дети научились разрезать бумагу в разных направлениях, декоративные композиции состоят в основном из элементов геометрических форм, которые вырезаны из бумаги. В узоре элементы чередуются по цвету, размеру, располагаются в центре, по углам, по сторонам формы листа. Дети научились лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур, умеют создавать сюжетные композиции, выполняют декоративные композиции способами барельефа.

12. Совместная работа воспитателей и родителей по подготовке детей к школе.

Совместная работа с семьями воспитанников ведется согласно Программе родительского просвещения ДОУ и отражается педагогами в календарном плане, в графе «Сотрудничество с родителями и социальными партнерами».

При организации работы с семьями воспитанников педагоги используют различные формы сотрудничества: родительские собрания, консультации, совместные выставки, конкурсы, праздники, были проведены мастер-классы для родителей.

С целью ознакомления родителей с работой ДОУ, особенностями воспитания детей дошкольного возраста, формирования знаний у родителей о воспитании и развитии детей используется наглядная информация (консультации, папки-передвижки, памятки). Ежедневно педагоги проводят индивидуальные педагогические беседы с родителями воспитанников по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Все эти совместные мероприятия помогли привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, повысить потенциал взаимного доверия в системе отношений «семья – ДОУ», создать эмоциональный комфорт в группе.

13. Преемственность со школой.

ДОУ тесно сотрудничает с ГБОУ ООШ с.Заплавное. Сотрудничество ведется согласно плану преемственности и перспективности работы ДОУ и ГБОУ ООШ с.Заплавное.

Совместно с учителями начальных классов были запланированы:

- Семинар-дискуссия «ФГОС ДО: достижения и проблемы по качественной подготовке детей к школе и вопросах преемственности со школой»
- Мастер-класс «Формирование мотивационно-волевой сферы дошкольников к успешному обучению в школе»
- Взаимопосещения занятий в ДОУ и уроков в школе
- Родительские собрания в подготовительных группах «Семья на пороге школьной жизни»

14. Вывод.

По результатам анализа диагностики по подготовке детей к школе можно сделать следующий вывод: работа проводилась целенаправленно, видна стабильность и позитивная динамику по всем направлениям развития. В основном дети усвоили программу подготовительной группы, готовы к обучению в школе. Одной из причин недостаточного усвоения программы является слабая посещаемость. Для родителей таких детей воспитатели подготовили консультации «Готовим детей к школе», а также практический материал (прописи, карточки).

Рекомендации:

Педагогам изучить материалы проверки, принять меры к устранению выявленных недостатков в своей дальнейшей работе.