

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Заплавное муниципального района Борский Самарской области

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
ГБОУ ООШ с. Заплавное
Протокол № 45/2
от «29»августа 2022г.

Руководитель МО

Долгих /Долгих Д.Н./
ФИО

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УР

Абушвили /Абушвили Н.Л./
ФИО

«29»августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ с.
Заплавное

Самбольский /Самбольский И.Л./
ФИО

Приказ № 45/2 от «29» августа
2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): Русский язык

Класс: 6 – 9

Количество часов по учебному плану 714, 5 класс – 170 ч., (5 ч в неделю), 6 класс – 204 ч (6 ч в неделю), 7 класс – 136 ч (4 ч в неделю), 8 класс – 102 ч (3 ч в неделю), 9 класс – 102 ч (3 ч в неделю).

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по русскому языку

Составитель: Хамова Татьяна Викторовна

Учебники:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс / Акционерное общество «Издательство «Просвещение»», 2021
2. Баранов М.Т, Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс / Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А и другие. Русский язык (в 2 частях), 7 класс / Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2019
4. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие. Русский язык (в 2 частях), 8 класс / Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2016
5. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие. Русский язык (в 2 частях), 9 класс / Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2017

с. Заплавное, 2022

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку ГБОУ ООШ с. Заплавное на 2020-2021 учебный год, Рабочей программы по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. М.: Просвещение

В образовательном процессе используется учебник, входящий в утвержденный перечень учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию:

- Русский язык. 6 класс. В 2 ч. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М. Шанский/. – М.: Просвещение, 2018

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» 6 класс

Обучающийся научится:

Речь и речевое общение

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

Речевая деятельность

Аудирование

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, художественного аудиотекстов в форме плана, ученического изложения (подробного, выборочного).

Чтение

- понимать содержание прочитанных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Говорение

создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Фонетика и орфоэпия. Графика

проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности

Морфемика и словообразование

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов

Лексикология и фразеология

проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности

Морфология

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач

Синтаксис

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Правописание: орфография и пунктуация

соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников использовать её в процессе письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

Речь и речевое общение

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

Речевая деятельность

Аудирование

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата

Письмо

писать рецензии, рефераты;

- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Фонетика и орфоэпия. Графика

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности

Синтаксис

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи

Правописание: орфография и пунктуация

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

Язык. Речь. Общение. 3 ч.

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение.

Ситуация общения.

Р.Р. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе (11+2 Р.Р.)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

К.Р. Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант.

Текст (5 ч.)

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика и фразеология. Культура речи (14+2Р.Р.)

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению.

Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Контрольное сжатое изложение. Приемы сжатия текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фразеология».

Словообразование и орфография. Культура речи (22+7Р.Р.)

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению.

Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова.

Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов.

Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам.

Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (19+3 Р.Р.)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода.

Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*.

Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное сочинение по картине.

К.Р. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное. Культура речи (26+6 Р.Р.)

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные.

Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Контрольное сочинение-описание природы.

К.Р. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное».

Имя числительное. Культура речи (16+2Р.Р.)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные.

Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного.

Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

К.Р. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение. Культура речи (18+6 Р.Р.)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*.

Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения.

Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи.

Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

Р.Р. Контрольное сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

К.Р. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол. Культура речи (16+5 Р.Р.)

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение.

Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Повторение изученного в 6 классе (10+1 Р.Р.)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология.

Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Р.Р. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Итоговая контрольная работа.

№ урока		Количество часов	Примечания
Язык. Речь. Общение (3)			
1	Русский язык - один из развитых языков мира.	1	
2	Язык, речь, общение	1	
3	Ситуация общения	1	
	Повторение изученного в 5 классе (11 ч +2Р.Р.)		
4	Фонетика. Орфоэпия	1	
5	Морфемика. Орфограммы в приставках и корнях слов	1	
6	Части речи. Морфологический разбор слова	1	
7	Орфограммы в окончаниях слов	1	
8,9	Р.Р. Сочинение «Интересная встреча».	2	
10	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	1	
11	Простое предложение. Знаки препинания	1	
12	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	1	
13	Синтаксический разбор предложений	1	
14	Прямая речь. Диалог	1	
15	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	
16	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
Текст (5 ч.)			
17	Текст, его особенности	1	
18	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	
19	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова	1	
20	Текст и стили речи. Основные признаки текста	1	
21	Официально- деловой стиль речи.	1	
	Лексика и фразеология (14 ч. +2Р.Р.)		
22	Слово и его лексическое значение	1	
23	Р.Р. Собрание материалов к сочинению.	1	
24	Р.Р. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя».	1	
25	Общеупотребительные слова.	1	
26	Профессионализмы	1	
27	Диалектизмы.	1	
28	Исконно русские и заимствованные слова. Этимология	1	
29	Неологизмы.	1	
30	Устаревшие слова.	1	
31	Словари. Лексикография.	1	
32	Повторение по теме «Лексика».	1	
33	Контрольная работа по теме «Лексика».	1	
34	Фразеологизмы.	1	
35	Источники фразеологизмов	1	
36	Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология».	1	
37	Контрольный тест по теме «Фразеология».	1	

Словообразование и орфография (22+ 7Р.Р.)			
38	Морфемика и словообразование (повторение изученного в 5 классе).	1	
39	Р.Р. Описание помещения.	1	
40,41	Основные способы образования слов в русском языке	2	
42	Этимология слов. Этимологические словари	1	
43,44	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план.	2	
45	Буквы о и а в корне –КОС- // -КАС-.	1	
46	Буквы о и а в корне – ГОР-// -ГАР-.	1	
47	Буквы О-А в корне –ЗАР-// -ЗОР-	1	
48	Буквы Ы-И после приставок.	1	
49,50,51,52	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	4	
53	Контрольная работа по теме «Правописание приставок» и «Правописание корней с чередующимися гласными»	1	
54,55	Р.Р. Выборочное изложение.	2	
56	Соединительные О-Е в сложных словах.	1	
57,58	Сложносокращенные слова.	2	
59,60	Р.Р. Написание сочинения-описания по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	2	
61,62	Морфемный и словообразовательный разбор слов.	2	
63	Повторение изученного по теме «Словообразование».	1	
64	Контрольный тест по теме «Словообразование. Орфография»	1	
65	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография».	1	
66	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
	Морфология и орфография		
	Имя существительное (19+ 3Р.Р.)		
67,68	Имя существительное как часть речи.	2	
69	Р.Р. Письмо другу	1	
70	Разносклоняемые имена существительные	1	
71	Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя.	1	
72	Несклоняемые имена существительные.	1	
73	Род несклоняемых имен существительных.	1	
74	Имена существительные общего рода.	1	
75	Морфологический разбор существительных.	1	
76,77	Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям (упр.284)	2	
78,79,80	Не с существительными.	3	
81	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК	1	

82	Гласные в суффиксах существительных -ЕК и –ИК	1	
83,84	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	2	
85	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Имя существительное».	1	
86	Контрольный тест по теме «Имя существительное».	1	
87	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1	
88	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
Имя прилагательное (26+6 Р.Р.)			
89,90	Имя прилагательное как часть речи.	2	
91,92	Р.Р. Описание природы. Написание сочинения-описания природы.	2	
93,94,95	Степени сравнения имен прилагательных.	3	
96	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1	
97,98	Относительные прилагательные.	2	
99	Притяжательные прилагательные.	1	
100,101	Р.Р. Выборочное изложение	2	
102,103	Морфологический разбор имени прилагательного	2	
104,105,106	НЕ с прилагательными	3	
107,108	Буквы О-Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	2	
109,110	Р.Р. Написание сочинения-описания по картине Крымова «Зимний вечер».	2	
111,112,113	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	3	
114	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК	1	
115,116	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2	
117	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1	
118	Контрольный тест по теме «Имя прилагательное»	1	
119	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1	
120	Анализ контрольного диктанта и теста. Работа над ошибками.	1	
Имя числительное (16+2 Р.Р.)			
121	Имя числительное как часть речи.	1	
122	Простые и составные числительные.	1	
123,124	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2	
125,126	Порядковые числительные.	2	
127,128,129	Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа.	3	

130	Дробные числительные.	1	
131,132	Р.Р. Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»	2	
133	Собирательные числительные.	1	
134	Морфологический разбор имени числительного.	1	
135	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1	
136	Контрольный тест по теме «Имя числительное».	1	
137	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное».	1	
138	Анализ контрольного диктанта и теста. Работа над ошибками	1	
Местоимение (18+6 Р.Р.)			
139	Местоимение как часть речи.	1	
140	Разряды местоимений. Личные местоимения.	1	
141	Возвратное местоимение себя.	1	
142	Р.Р. Составление рассказа от первого лица.	1	
143	Вопросительные местоимения.	1	
144,145	Относительные местоимения.	2	
146,147	Неопределенные местоимения.	2	
148,149	Отрицательные местоимения.	2	
150	Притяжательные местоимения.	1	
151,152	Р.Р. Сочинение-рассуждение.	2	
153	Указательные местоимения.	1	
154	Определительные местоимения.	1	
155	Р.Р. Написание сочинения по данному началу.	1	
156	Местоимения и другие части речи.	1	
157	Морфологический разбор местоимений	1	
158,159	Р.Р. Написание сочинения-описания по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».	2	
160	Повторение изученного материала по теме «Местоимение».	1	
161	Контрольный тест по теме «Местоимение».	1	
162	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение».	1	
Глагол (16+5 Р.Р.)			
163,164,165	Глагол как часть речи.	3	
166	Р.Р. Сочинение-рассказ.	1	
167	Разноспрягаемые глаголы	1	
168,169	Глаголы переходные и непереходные.	2	
170	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	
171,172	Р.Р. Написание сжатого изложения	2	
173	Условное наклонение	1	
174,175,176	Повелительное наклонение.	3	

177	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.	1	
178	Употребление наклонений глагола. Безличные глаголы	1	
179	Морфологический разбор глагола.	1	
180	Р.Р. Рассказ на основе услышанного	1	
181	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	
182	Повторение изученного по теме «Глагол».	1	
183	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».	1	
Повторение (10 +1Р.Р.)			
184	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	1	
185	Орфограммы в корне слова.	1	
186	Орфограммы в суффиксах.	1	
187	Орфограммы в окончаниях.	1	
188	Синтаксис. Пунктуация	1	
189	Р.Р. Сочинение на заданную тему	1	
190	Лексика и фразеология.	1	
191	Словообразование.	1	
192	Морфология.	1	
193,194	Итоговая контрольная работа.	2	

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку ГБОУ ООШ с. Заплавное на 2020-2021 учебный год, Рабочей программы по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. М.: Просвещение

В образовательном процессе используется учебник, входящий в утвержденный перечень учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию:

- Русский язык. 7 класс. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М. Шанский/. – М.: Просвещение, 2018..

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» 7 класс

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

Речь и речевое общение

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат, публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять.*

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на

социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
- *писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки*

зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник **научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник **научится:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник **научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в разных видах деятельности.*

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства морфологии;*
- *различать грамматические омонимы;*
- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи*

•извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства синтаксиса;*
- *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;*
- *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

Введение. Русский язык как развивающееся явление (1 ч.)

Повторение изученного в 5-6 классах (10+1 Р.Р.)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Р.Р. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль (4)

Морфология и орфография. Культура речи.

Причастие (23+6 Р.Р.)

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста.

Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Сочинение – описание внешности.

Деепричастие (9+1Р.Р.)

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

Наречие (21+6Р.Р.)

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

Учебно-научная речь (3)

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния (2+2Р.Р.)

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста.

Аргументация собственного мнения.

Служебные части речи. (1)

Предлог (8+2Р.Р.)

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Союз (12+2Р.Р.)

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст.

Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Частица (9+3Р.Р.)

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

Междометие (1)

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (10)

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р.Р. Текст. Стили речи.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Примечания
1	Русский язык как развивающееся явление	1	
Повторение изученного в 5-6 классах (10+1 Р.Р.)			
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	
4	Лексика и фразеология	1	
5	Фонетика. Фонетический разбор слов	1	
6	Орфография. Орфографический разбор	1	
7	Словообразование и орфография. Морфемный разбор и словообразовательный разбор	1	
8	Морфология и орфография. Морфологический разбор имён существительных и прилагательных	1	
9	Морфология и орфография. Морфологический разбор имён числительных и местоимений	1	
10	Морфология и орфография. Морфологический разбор глагола.	1	
11	Р.Р. Сочинение по картине И. И. Бродского «Летний сад осенью» (письмо о впечатлениях)	1	

12	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1	
Тексты и стили (3 + 1 Р.Р.)			
13	Текст	1	
14	Диалог. Виды диалогов	1	
15	Стили литературного языка. Публицистический стиль	1	
16	Р.Р. Создание текста публицистического стиля	1	
Морфология и орфография. Культура речи			
Причастие (23 + 6 Р.Р.)			
17	Причастие как часть речи	1	
18	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	
19, 20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2	
21	Р.Р. Описание внешности человека	1	
22	Действительные и страдательные причастия	1	
23	Краткие и полные страдательные причастия	1	
24	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	
25	Действительные причастия прошедшего времени	1	
26, 27	Р.Р. Изложение от третьего лица	2	
28	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	
29	Страдательные причастия прошедшего времени	1	
30	Контрольный тест «Образование причастий»	1	
31	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1	
32,33	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	2	
34	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	
35, 36	Р.Р. Выборочное изложение	2	
37	Морфологический разбор причастия	1	
38,39	Слитное и раздельное написание не с причастиями	2	
40	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	
41	Контрольный тест по теме «Правописание причастий»	1	
42	Р.Р. Сочинение «Успешный телеведущий»	1	
43,44	Обобщение по теме «Причастие»	2	
45	Контрольный диктант по теме « Причастие»	1	
Деепричастие (9+1 Р.Р.)			
46	Деепричастие как часть речи	1	
47,48	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	2	
49	Раздельное написание не с деепричастиями	1	

50	Деепричастия несовершенного вида	1	
51	Деепричастия совершенного вида	1	
52	Р.Р. Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов (работа по картине С. Григорьева «Вратарь»)	1	
53	Морфологический разбор деепричастия	1	
54	Обобщение изученного по теме «Деепричастие»	1	
55	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	
Наречие (21+ 6 Р.Р.)			
56	Наречие как часть речи	1	
57,58	Разряды наречий	2	
59,60	Р.Р. Пейзаж на картине И. Попова «Первый снег» (дневниковая запись)	2	
61,62	Степени сравнения наречий	2	
63	Морфологический разбор наречия	1	
64,65	Р.Р. Сочинение-рассуждение «Моё отношение к прозвищам»	2	
66,67	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е	2	
68	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	1	
69,70	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е	2	
71	Р.Р. Описание действий	1	
72	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	
73,74	Буквы о и а на конце наречий	2	
75	Р.Р. Описание внешности и действий человека по картине Е. Н. Широкова «Друзья»	1	
76,77	Дефис между частями слова в наречиях	2	
78,79	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2	
80	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	
81	Обобщение по теме «Наречие»	1	
82	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	
Учебная речь (3)			
83	Учебно-научная речь. Отзыв	1	
84	Учебный доклад	1	
85	Практикум: доклады по заданиям	1	
Категория состояния (2+2 Р.Р.)			
86	Категория состояния как часть речи	1	
87	Морфологический разбор категории состояния	1	
88,89	Р.Р. . Сжатое изложение с описанием состояния природы (К. Г. Паустовский. «Обыкновенная земля») Упр. 322	2	
Служебные части речи (1)			
90	Самостоятельные и служебные части речи	1	
Предлог (8 +2Р.Р.)			
91	Предлог как часть речи. Употребление предлогов	1	
92,93	Непроизводные и производные предлоги	2	
94	Простые и составные предлоги	1	
95	Морфологический разбор предлога	1	

96,97	Р.Р. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине (А. В. Сайкина. «Детская спортивная школа») по данному началу	2	
98,99, 100	Слитное и раздельное написание производных предлогов	3	
Союз (12+2 Р.Р.)			
101	Союз как часть речи	1	
102	Союзы простые и составные	1	
103, 104	Союзы сочинительные и подчинительные	2	
105	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	
106	Сочинительные союзы	1	
107	Подчинительные союзы	1	
108	Морфологический разбор союза	1	
109, 110	Р.Р. Сочинение-рассуждение «Книга в современном мире»	2	
111, 112	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	2	
113	Обобщение сведений о предлогах и союзах	1	
114	Контрольный диктант по теме «Союз», «Предлог»	1	
Частица (9+3 Р.Р.)			
115	Частица как часть речи	1	
116	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	
117	Р.Р. Работа над вымышленными рассказами	1	
118	Смысловые частицы	1	
119	Раздельное и дефисное написание частиц	1	
120	Р.Р. Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины (К. Ф. Юон. «Конец зимы. Полдень»)	1	
121	Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни	1	
122	Различие частицы не и приставки не-	1	
123	Р.Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету	1	
124	Частица ни, приставка ни-, союз ни — ни	1	
125	Контрольный диктант по теме «Частица»	1	
Междометие (1)			
126	Междометие как часть речи. Знаки препинания при междометиях	1	
Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах (6 ч.)			
127	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология	1	
128	Морфемика. Словообразование.	1	
129	Морфология и орфография	1	
130	Синтаксис и пунктуация	1	
131, 132	Итоговая контрольная работа	2	

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку ГБОУ ООШ с. Заплавное на 2020-2021 учебный год, Рабочей программы по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. М.: Просвещение

В образовательном процессе используется учебник, входящий в утвержденный перечень учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию:

- Русский язык. 8 класс. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М. Шанский/. – М.: Просвещение, 2018

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» 8 класс

Ученик научится:

Речь и речевое общение:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- владеть различными видами диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- уметь предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Аудирование:

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и уметь формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Чтение:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических жанров, художественно-публицистического жанра), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- владеть практическими умениями ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- владеть приемами работы с учебной книгой, справочникам и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать ото-

бранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Говорение:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию; правила речевого этикета.

Письмо:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана.
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Текст:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

Функциональные разновидности языка:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры

официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

– оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

– исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

– выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Общие сведения о языке:

– характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка в кругу славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

– определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

– оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Фонетика и орфоэпия. Графика:

– соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

– извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование:

– делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– различать изученные способы словообразования;

– анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

– применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Лексикология и фразеология:

– проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

– группировать слова по тематическим группам;

– использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

– опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

– пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Морфология:

– опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы и служебные части речи;

– анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

– употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

– применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

– распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Синтаксис:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Правописание. Орфография и пунктуация:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.

Язык и культура:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Учащиеся получат возможность научиться:

Речь и речевое общение

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять.

Речевая деятельность**Аудирование:**

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать ее в устной форме.

Чтение:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на ее решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-

научного общения;

– анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо:

– писать рецензии, рефераты;

– составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты,

– писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст:

– создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты

(резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка:

– различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики

использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

– создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на

учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле); принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

– анализировать образцы публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

– выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке:

– характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика:

– опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

– выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

– извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

– характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

– опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

– извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;

– использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология:

– объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

– аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

– опознавать омонимы разных видов;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание. Орфография и пунктуация:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

Русский язык в современном мире (1 ч.)

Повторение изученного в 5-7 классах (6+2 Р.Р.)

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы Н – НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Развитие речи (далее Р.Р.). Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Основные единицы синтаксиса (5 ч.)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение (2+1Р.Р.)

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры. Р.Р. Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение - описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

Двосоставные предложения

Главные члены предложения.(6+1 Р.Р)

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

Второстепенные члены предложения.(7+1Р.Р.)

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста.

Р.Р. Сочинение по групповому портрету.

Односоставные предложения (11 ч.)

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения. (9+2Р.Р.)

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Р.Р. Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине.

Обособленные члены предложения.(15+2Р.Р.)

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения.

Обращение. (2+1Р.Р.)

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции. (8+2Р.Р.)

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.

Вставные слова, словосочетания и предложения.

Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

Чужая речь (6 ч.)

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение. Р.Р. Анализ смысловых параметров комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое изложение.

Интервью. Цитата. Устное выступление.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (3+1Р.Р.)

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Р.Р. Путевой очерк. Редактирование текста.

Тематическое планирование

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов	Примечания
1	Русский язык в современном мире	1	
Повторение изученного в 5-7 классах (6+2Р.Р.)			
2	Пунктуация и орфография Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1	
3	Знаки препинания в сложном предложении	1	
4,5	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	2	
6,7	Р.Р. Изложение с грамматическим заданием (по тексту А. Аверченко упр. 26)	2	
8	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1	
9	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (5 ч.)			
10	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса	1	
11	Предложение как единица синтаксиса	1	
12	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	1	
13,14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	2	
Простое предложение (2+1 Р.Р.)			
15	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	
16	Порядок слов в предложении. Интонация	1	
17	Р.Р. Описание памятника культуры	1	
	Двусоставные предложения		
	Главные члены предложения (6 + 1Р.Р.)		

18	Подлежащее. Сказуемое	1	
19	Простое глагольное сказуемое	1	
20	Р.Р. Сочинение на тему «Чудный собор»	1	
21	Составное глагольное сказуемое	1	
22	Составное именное сказуемое	1	
23	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
24	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	1	
Второстепенные члены предложения (7 + 1 Р.Р.)			
25	Роль второстепенных членов в предложении . Дополнение	1	
26	Определение	1	
27	Приложение. Знаки препинания при нём	1	
28	Обстоятельство	1	
29	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	
30	Р.Р. Характеристика человека	1	
31	Повторение. Подготовка к контрольной работе	1	
32	Контрольная работа по теме « Двусоставные предложения»	1	
Односоставные предложения (9+2 Р.Р.)			
33	Главный член односоставного предложения	1	
34	Назывные предложения	1	
35	Определённо-личные предложения	1	
36	Неопределённо-личные предложения	1	
37	Р.Р. Инструкция	1	
38	Безличные предложения	1	
39	Р.Р. Рассуждение	1	
40	Неполные предложения	1	
41	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	
42	Обобщение и систематизация материала по теме «односоставные и неполные предложения»	1	
43	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения»	1	
Простое осложнённое предложение (1 ч.)			
44	Понятие об осложнённом предложении	1	
Однородные члены предложения (10 +2 Р.Р.)			
45	Понятие об однородных членах предложения	1	
46	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1	
47,48	Р.Р. Изложение по тексту упр. 242	1	
49	Однородные и неоднородные определения	1	
50,51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2	
52,53	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	2	
54	Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с однородными членами	1	

55	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1	
56	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1	
Обособленные члены предложения (15 + 2Р.Р.)			
57	Понятие об обособлении	1	
58,59	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	2	
60	Зачёт по теме «Обособленные определения»	1	
61,62	Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему	2	
63,64	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	2	
65	Зачёт по теме «Обособленные приложения»	1	
66,67	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	2	
68	Зачёт по теме «Обособленные обстоятельства»	1	
69,70	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	2	
71	Зачёт по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»	1	
72	Синтаксический и пунктуационный разборы предложения с обособленными членами	1	
73	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1	
Слова, грамматически не связанные с членами предложения			
Обращение (2 +1 Р.Р.)			
74	Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1	
75	Употребление обращений	1	
76	Р.Р. Составление делового письма	1	
Вводные и вставные конструкции (8+2Р.Р.)			
77	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	
78,79	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	2	
80,81	Р.Р. Написание сжатого изложения	2	
82	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	
83	Междометия в предложениях	1	
84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1	
85	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами	1	

	предложения»		
86	Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1	
Чужая речь (6 ч.)			
87	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	1	
88	Прямая речь	1	
89	Диалог. Р.Р. Рассказ	1	
90	Цитата	1	
91	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение материала по теме «Чужая речь»	1	
92	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	1	
Повторение и систематизация изученного в VIII классе (3+1Р.Р.)			
93	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация	1	
94	Р.Р. Изложение по тексту упр. 443	1	
95	Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография	1	
96	Итоговый контрольный диктант	1	

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку ГБОУ ООШ с. Заплавное на 2020-2021 учебный год, Рабочей программы по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. М.: Просвещение

В образовательном процессе используется учебник, входящий в утвержденный перечень учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию:

- Русский язык. 9 класс. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М. Шанский/. – М.: Просвещение, 2018

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» 9 класс

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 9 классе

Международное значение русского языка (1ч)

Повторение изученного в 5-8 классах (10+2Р.Р.)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Р.Р. Стили речи. Приёмы сжатия текста. Сжатое изложение.

Сложное предложение. Культура речи (4+3Р.Р.)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Сообщение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Сложносочинённые предложения (14+5Р.Р.)

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами.

Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

Сложноподчинённые предложения (30+12Р.Р.)

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Р.Р. Сочинение-рассуждение на основе цитаты

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Сочинение на основе картины.

Бессоюзные сложные предложения(12+5Р.Р.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатое изложение.

Сложные предложения с различными видами связи (12+3Р.Р.)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи.

Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Сочинение на основе картины. Публичное выступление.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (8+2Р.Р.)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика.

Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Устное сообщение на заданную тему

Тематическое планирование

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов	Примечания
1	Международное значение русского языка	1	
Повторение изученного в 5—8 классах (10+2 Р.Р.)			
2	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог	1	
3	Стили речи	1	
4	Простое предложение и его грамматическая основа	1	
5,6	Предложения с обособленными членами	2	
7,8	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	2	
9	Входная диагностическая работа.	1	
10	Р.Р. Приёмы компрессии текста. Исключение как прием сжатия.	1	
11	Р.Р. Обобщение как прием сжатия.	1	
12	Орфографический практикум №1	1	
13	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1	
Сложное предложение. Культура речи (4+3 Р.Р.)			
14	Понятие о сложном предложении	1	
15	Сложные и бессоюзные предложения	1	
16,17	Р.Р. Сочинение в форме дневниковой записи	2	
18	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	1	
19	Пунктуационный практикум №1	1	
20	Р.Р. Упрощение как приём сжатия текста.	1	
Сложносочинённое предложение (14+5Р.Р.)			
21	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1	
22,23	Р.Р. Обучение написанию сжатого изложения	2	
24,25	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	2	
26,27	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	2	
28,29	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	2	
30	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	1	
31	Орфографический практикум №2	1	
32	Р.Р. Сочинение-описание по воображению (на основе картины В. Г. Цыплакова «Мороз и солнце»)	1	
33	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1	
34	Повторение и обобщение материала по теме «Сложносочинённое предложение»	1	
35	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложносочинённое предложение»	1	
36,37	Р.Р. Обучающее сжатое изложение	2	

38	Пунктуационный практикум №2	1	
39	Тестирование по теме орфографического и пунктуационного практикумов №2	1	
Сложноподчинённое предложение (30+ 12 Р.Р.)			
40	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	
41,42	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	2	
43	Р.Р. Сочинение-отзыв по картине И. Тихого «Аисты»	1	
44	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	
45	Орфографический практикум №3	1	
46	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1	
47,48	Р.Р. Подробное изложение	2	
49	Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	
51,52	Р.Р. Написание сжатого изложения	2	
53,	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места	1	
54,55	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия.	2	
56	Пунктуационный практикум № 3	1	
57,58	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки, цели, следствия	2	
59,60	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры.	2	
61	Сложноподчинённые предложения с придаточным степени и сравнения	1	
62,63	Разные способы выражения сравнения	2	
64	Орфографический практикум №4	1	
65,66	Р.Р. Сочинение по данному началу (на основе картины В. П. Фельдмана «Родина»)	2	
67, 68,69	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них	3	
70	Р.Р. Сообщение о происхождении псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним»)	1	
71	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	1	
72,73	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	2	
74	Пунктуационный практикум №4	1	
75	Тестирование по теме орфографического и пунктуационного практикумов №4	1	
76,77	Р.Р. Подробное изложение	2	
78	Повторение по теме «Сложноподчинённые	1	

	предложения»		
79	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	
80,81	Р.Р. Контрольное сжатое изложение	2	
Бессоюзное сложное предложение (12 + 5 Р.Р.)			
82	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1	
83	Орфографический практикум №5	1	
84,85	Р.Р. Подробное изложение «Деревня Маниловка и её хозяин»	2	
86,87	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	2	
88,89	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	
90,91	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	2	
92	Р.Р. Сочинение — отзыв о картине Н. М. Ромадина «Село Хмелевка»	1	
93	Пунктуационный практикум №5	1	
94	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1	
95	Повторение и обобщение материала по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	
96	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме « Бессоюзные сложные предложения»	1	
97,98	Р.Р. Контрольное сжатое изложение	2	
Сложное предложение с различными видами связи (12+3Р.Р.)			
99	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложном предложении	1	
100,101,102	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи	3	
103	Орфографический практикум №6	1	
104,105	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	2	
106,107	Р.Р. Подробное изложение фрагмента из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль»	2	
108	Р.Р. Публичная речь	1	
109	Повторение материала по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1	
110	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	
111	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
112	Пунктуационный практикум №6	1	
113	Тестирование по теме орфографического и	1	

	пунктуационного практикумов №6		
Повторение и систематизация изученного в 5—9 классах (8+2Р.Р.)			
114	Фонетика и графика	1	
115,116	Лексикология (лексика) и фразеология	2	
117	Морфемика. Словообразование. Морфология.	1	
118	Синтаксис. Пунктуация	1	
119	Орфография	1	
120, 122	Р.Р. Итоговое сжатое изложение	2	
123	Итоговый контрольный диктант	1	
124	Итоговое тестирование в формате ОГЭ	1	