**Паспорт урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока: | Что такое экология? |
| ФИО учителя | Абуашвили Нино Левановна |
| Образовательная цель | Формирование представлений об уровне ответственности за состояние окружающей среды, привлечение внимания обучающихся к возможности решения экологических проблем и осознанию необходимости личного посильного вклада каждого человека в сохранение окружающей среды. |
| Планируемые образовательные результаты | В ходе урока и по окончании изучения темы ученик:  *Образовательные:* расширит экологические знания.  *Развивающие:* разовьет наблюдательность, познавательную активность, логическое мышление.  *Воспитательные:* воспитает экологическую культуру, научится бережно относиться к окружающему миру, проявлять личную ответственность за состояние природной среды. |
| Программные требования к образовательным результатам раздела  «Что и кто?» | *Изучая этот раздел, ученик будет учиться:* - различать флаг и герб России; - узнавать некоторые достопримечательности столицы;  - правильно переходить улицу;  - проводить наблюдения в окружающем мире;  - различать изученные камни, растения, животных, созвездия;  - определять с помощью атласа-определителя растения и животных; - описывать по плану дерево, рыбу, птицу;  - сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам;  - использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;  - изготавливать модели Солнца, созвездий. |
| Программное содержание | - актуализирует знания об экологии;  - продолжит развивать экологическую культуру (интерес к природе; знания о природе и её охране; эстетические и нравственные чувства к природе). |
| Мировоззренческая идея | Формирование основ работы в группах.  Учиться заботиться о природе нужно с детства.  Природа – наш дом, и им нужно дорожить, беречь его, поддерживать чистоту и порядок. |
| Ценностно-смысловые ориентиры | Самое ценное в мире – это жизнь человека. Самое ценное в жизни – здоровье. А здоровье – это бесценное достояние данное нам природой. Благодарите природу за свою жизнь и свое здоровье, берегите её. И тогда она сбережет вас. |
| План изучения учебного материала | 1. Отгадывание загадок.  2. Определение темы, цели и задач урока.  3. Разбор термина «экология».  4. Проведение физкультминутки.  5. Обсуждение плана действий.  6. Выполнение заданий.  7. Подведение итогов. |
| Основные понятия | Экология – это наука о связях между живыми существами и окружающей средой. |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Форма урока | Урок – практикум |
| Технология | Технология проблемного обучения |
| Оснащение урока | Мультимедийный проектор, экран, компьютер, презентация, раздаточные материалы. |
| Мизансцена урока | Традиционная (парты стоят в три ряда, за каждой партой сидят по два ученика: сильные со слабыми); круговая (обучающиеся работают в группе, двигаясь по часовой стрелке (разные задания на разных станциях)). |
| Домашнее задание | Отсутствует |

**Технологическая карта хода урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые ре­зультаты (ПР) | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **I. Организационный момент** | | |
| (Личностные УУД)  - внутренняя позиция ученика | - Доброе утро, солнце!  - Доброе утро, небо!  - Доброе утро, природа!  - Доброе утро, дети!  - Вот и прозвенел звонок, начинаем наш урок! | *Поднимают руки вверх, затем опускают*  *Поднимают руки вверх, затем опускают*  *Поднимают руки вверх, затем опускают*  *Настраиваются на урок* |
| **II. Мотивация к учебной деятельности** | | |
| (Личностные УУД)  - учебно - познавательный интерес к учебной деятельности | - Ребята, сегодня мы с вами отправимся в гости к природе! Узнаем много нового и интересного. Природа – самый близкий и добрый друг человека. Мы не можем существовать без неё. Но не все люди это понимают. Не все заботятся о природе, не все её берегут. Поэтому нам необходимо научиться слышать природу, помогать ей. На нашем занятии мы обсудим очень важную тему. Но какую именно – вы узнаете сами! | *Смотрят слайд презентации* |
| **III. Актуализация знаний** | | |
| (Личностные УУД)  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  (Регулятивные УУД)  принимать и сохранять учебную задачу. | - На доске висят картинки – отгадки на загадки, которые я вам прочту. К каждой картинке прикреплена буква. Отгадав все загадки и выстроив буквы в правильной последовательности, вы получите слово, которые будет являться темой нашего занятия.  https://sun9-east.userapi.com/sun9-27/s/v1/ig2/KVwYbPk7kFvQEcfDHppeQK9Q48OZZyFfwCR70apJTeV_wofysVF5zcLl7I3leHnM-XtpSklVQL0AQe50EAeXEUHi.jpg?size=722x1080&quality=96&type=album https://sun9-west.userapi.com/sun9-3/s/v1/ig2/0QmOgtlS0_ghv31qxW3cgyKc209mHykJHhHI12f1tj7YA_rZfLhOENtwQVf8ifMq2MSif-45bHoSVYwZoOHVEOkN.jpg?size=728x1080&quality=96&type=album https://sun9-east.userapi.com/sun9-42/s/v1/ig2/OkHmFm17nYBCjJIdLTmCRdWYDzi64WW7HKw_G3c7oDTnAN-omd4PZnTG1P9LzpAB_foSo33vaHWjiHmD5m9QV8KS.jpg?size=856x1080&quality=96&type=album https://sun9-north.userapi.com/sun9-81/s/v1/ig2/KLOD2PwH6v6OAVwhpJAc7hACRt-OHlvnmiVJpTwShuVIwaPWUAN4XPrTQdSqfwMJXt2D4OK9d1beRUTiW4TBRX13.jpg?size=720x1080&quality=96&type=album https://sun9-west.userapi.com/sun9-4/s/v1/ig2/AZjnBdhOs1eupxqy2qYSXYyYftqCAPpEv2kM2P8mLjNOAGWybsO5vxonkKJpv77R9r7BucajzXL-ZhRCM9lULvn0.jpg?size=832x1080&quality=96&type=album https://sun9-west.userapi.com/sun9-63/s/v1/ig2/a-YO_bJaFhEPnbvol81IfMCVeGJkWKYAksLnvjjpTwJuAbp-TgUHWFZApeuDQ5b1sEWe-GuPscNk059RQyqqZpgX.jpg?size=876x1080&quality=96&type=album https://sun9-north.userapi.com/sun9-78/s/v1/ig2/8x8jZ1-hJiN1a8_3g_L2ioZUKwLrxBWkTyVQWL9SY5u7EyuakPzQ4xm8g-z3Je7Fhp2G4ZRyWC1TvrLlLNZK4LyQ.jpg?size=1280x1264&quality=96&type=album https://sun9-west.userapi.com/sun9-67/s/v1/ig2/LPvbSTN4AvhXqLnJZ78rEMwdAkdWZyEPbFfBbymbdZKpMdLfLffUKET4j8-N_fzokE_6veIjeAGygLDY8cp7apfK.jpg?size=614x1080&quality=96&type=album  - Готовы?  - Итак, первая загадка:  Хвост веслом! Пловец отменный!  Да и мех имеет ценный!  Строит «хатки» и плотины.  Из ветвей, камней и тины.  - Какая буква прикреплена к картинке с бобром?  - Молодцы! Значит, первая буква в нашем слове – «Э». Следующая загадка:  Его весной и летом  Мы видели одетым,  А осенью с бедняжки  Сорвали все рубашки,  Но зимние метели  В снега его одели.  На окошко села птичка –  Желтогрудая …  Без конца и края лужа.  Не страшна ей злая стужа.  В Луже ходят корабли,  Далеко им до земли.  Он стучит всегда в окошко,  Мочит все вокруг дорожки.  От него всегда бежим,  Спрятаться скорей спешим.  Спал цветок  И вдруг проснулся,  Больше спать не захотел.  Встрепенулся, потянулся,  Взвился вверх и полетел.  Громко им команду дали –  Сабли в небе засверкали.  Разноцветно коромысло  Над дорогою повисло.  Семь цветов – одна дуга,  Это чудо – …  *Картинки на доске располагаются в следующем порядке:*  https://sun9-west.userapi.com/sun9-3/s/v1/ig2/0QmOgtlS0_ghv31qxW3cgyKc209mHykJHhHI12f1tj7YA_rZfLhOENtwQVf8ifMq2MSif-45bHoSVYwZoOHVEOkN.jpg?size=728x1080&quality=96&type=album https://sun9-west.userapi.com/sun9-4/s/v1/ig2/AZjnBdhOs1eupxqy2qYSXYyYftqCAPpEv2kM2P8mLjNOAGWybsO5vxonkKJpv77R9r7BucajzXL-ZhRCM9lULvn0.jpg?size=832x1080&quality=96&type=album https://sun9-east.userapi.com/sun9-42/s/v1/ig2/OkHmFm17nYBCjJIdLTmCRdWYDzi64WW7HKw_G3c7oDTnAN-omd4PZnTG1P9LzpAB_foSo33vaHWjiHmD5m9QV8KS.jpg?size=856x1080&quality=96&type=album https://sun9-east.userapi.com/sun9-27/s/v1/ig2/KVwYbPk7kFvQEcfDHppeQK9Q48OZZyFfwCR70apJTeV_wofysVF5zcLl7I3leHnM-XtpSklVQL0AQe50EAeXEUHi.jpg?size=722x1080&quality=96&type=album https://sun9-west.userapi.com/sun9-63/s/v1/ig2/a-YO_bJaFhEPnbvol81IfMCVeGJkWKYAksLnvjjpTwJuAbp-TgUHWFZApeuDQ5b1sEWe-GuPscNk059RQyqqZpgX.jpg?size=876x1080&quality=96&type=album https://sun9-north.userapi.com/sun9-81/s/v1/ig2/KLOD2PwH6v6OAVwhpJAc7hACRt-OHlvnmiVJpTwShuVIwaPWUAN4XPrTQdSqfwMJXt2D4OK9d1beRUTiW4TBRX13.jpg?size=720x1080&quality=96&type=album https://sun9-west.userapi.com/sun9-67/s/v1/ig2/LPvbSTN4AvhXqLnJZ78rEMwdAkdWZyEPbFfBbymbdZKpMdLfLffUKET4j8-N_fzokE_6veIjeAGygLDY8cp7apfK.jpg?size=614x1080&quality=96&type=album https://sun9-north.userapi.com/sun9-78/s/v1/ig2/8x8jZ1-hJiN1a8_3g_L2ioZUKwLrxBWkTyVQWL9SY5u7EyuakPzQ4xm8g-z3Je7Fhp2G4ZRyWC1TvrLlLNZK4LyQ.jpg?size=1280x1264&quality=96&type=album  - Ребята, какое слово у нас получилось? | - Да!  - Бобёр  - Буква «Э». *Один обучающийся подходит к доске и вешает картинку с бобром перед всеми остальными.*  - Дерево, буква «К». *Один обучающийся подходит к доске и вешает картинку с деревом после картинки с бобром.*  -Синичка, буква «О»  - Море, буква «Л»  - Дождь, буква «О»  - Бабочка, буква «Г»  - Молния, буква «И»  - Радуга, буква «Я»  - Экология |
| **IV. Целеполагание и построение проекта выхода из ситуаций** | | |
| (Личностные УУД)  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  (Регулятивные УУД)  принимать и сохранять учебную задачу. | - Как вы думаете, о чем пойдет речь на нашем занятии?  - А вы знаете, что такое экология? | *Предлагают варианты*  *Отвечают на вопрос учителя.* |
| **V. Планирование учебной деятельности** | | |
| (Регулятивные УУД)  прогнозирование  (Познавательные УУД)  построение речевых высказываний,  выделяют существенную информацию | - Давайте проверим ваши предположения и узнаем, верно ли вы ответили на вопрос «Что такое экология?». Я предлагаю вам выполнить задание. ***Приём «Детективы»***  В темном лесу спрятались слова. Нам необходимо найти их и составить из них предложение.   |  |  | | --- | --- | |  | НАУКА, О, СВЯЗЯХ, МЕЖДУ, ЖИВЫМИ, СУЩЕСТВАМИ, И, ОКРУЖАЮЩЕЙ, СРЕДОЙ. |   - Давайте прочитаем полученное определение.  - Верно! Молодцы ребята! Слово «экология» состоит из двух греческих слов: «экос» - дом и «логос» - наука. Т.е. экология – это наука о связях между человеком и природой.  - Вернемся к загадкам, которые были в начале урока. Дерево, синица, бобры, море, дождь, бабочка, молния, радуга. Как вы думаете, на какие 3 группы можно разделить эти предметы?  - Экология окружает нас всюду. Нужно заботятся не только о растениях и животных, но и о воде, воздухе, земле. А знаете ли вы, как беречь нашу природу? Какое отношение к природе нельзя допускать?  - Сейчас мы с вами это проверим.  **Видео – физкультминутка** <https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fvideo%2Ftouch%2Fpreview%2F2833268709130965462> | *Обучающиеся по – очереди ищут слова, выписывают их на доску. Затем, совместно с учителем составляют из слов предложение, которое является определением слова «экология».*  Экология – это наука о связях между живыми существами и окружающей средой.  - Земля, вода, воздух  - Да |
| **VI. Практическая деятельность**  **обучающихся** | | |
| (Регулятивные УУД)  планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей -самоконтроль  (Регулятивные УУД)  умение слышать и слушать  (Коммуникативные УУД)  формулировать собственное мнение и позицию | **Приём ФГОС по-фински**  *Обучающимся предлагается разделиться на 3 группы. Каждая группа работает за отдельным столом (1-я группа за первым, 2-я – за вторым, 3-я – за третьим). После выполнения заданий, группа меняется местами по часовой стрелке. И так, пока каждая группа не выполнит все задания. Время ограниченно. На каждое задание дается 7 минут.*  ***Задние 1-го стола - ЗЕМЛЯ***  В конверте лежат знаки. Обсудите их.  https://sun9-east.userapi.com/sun9-58/s/v1/ig2/hltWFP4axCp-6TG-I2EJcj9AjriKuo3piO5N9PMgPLkcAYFRVKpylgo_bz7jLGwy6hmPopB8dSzFxbbix8czWh7b.jpg?size=1080x1040&quality=96&type=album  Придумайте и нарисуйте свои знаки, противоположные этим.  *Пример: выбрасывать мусор в специальные мусорные баки, строить кормушки для птиц, сажать деревья, цветы и т.д.*  https://sun9-east.userapi.com/sun9-36/s/v1/ig2/nI-yCWzurym5hRKzHuZ5OwuzjYIAagReNktR0fYtNvDDouJICg9L7MeWYRyr0G9OeNoswK4enDukfeD_B-G-EEhu.jpg?size=1059x1080&quality=96&type=albumhttps://sun9-east.userapi.com/sun9-36/s/v1/ig2/nI-yCWzurym5hRKzHuZ5OwuzjYIAagReNktR0fYtNvDDouJICg9L7MeWYRyr0G9OeNoswK4enDukfeD_B-G-EEhu.jpg?size=1059x1080&quality=96&type=albumhttps://sun9-east.userapi.com/sun9-36/s/v1/ig2/nI-yCWzurym5hRKzHuZ5OwuzjYIAagReNktR0fYtNvDDouJICg9L7MeWYRyr0G9OeNoswK4enDukfeD_B-G-EEhu.jpg?size=1059x1080&quality=96&type=albumhttps://sun9-east.userapi.com/sun9-36/s/v1/ig2/nI-yCWzurym5hRKzHuZ5OwuzjYIAagReNktR0fYtNvDDouJICg9L7MeWYRyr0G9OeNoswK4enDukfeD_B-G-EEhu.jpg?size=1059x1080&quality=96&type=album  ***Задания 2-го стала – ВОДА***  Вспомните, как происходит круговорот воды в природе. С помощью заготовленных материалов восстановите макет.    ***Игра «Рыбалка»***  https://sun9-west.userapi.com/sun9-7/s/v1/ig2/a4gWxsq8EEqDn-vUpX3-QRy2j9O5kfzE97n7Fqa7KDUi8m7jc517HHR-PvQ8r7K-SIKvRyZGusmzmzNl_i-4Lbj7.jpg?size=1080x1024&quality=96&type=album  К каждой рыбке приклеена картинка, так или иначе относящаяся к воде. Поймайте рыбки и распределите в водоемы (на макет – тех, которые хорошо влияют на природу; в отдельное озеро – тех, которые плохо влияют на природу).  http://900igr.net/up/datai/240833/0009-012-.jpg https://media.istockphoto.com/vectors/child-throws-a-garbage-in-the-river-vector-id918106158?k=20&m=918106158&s=612x612&w=0&h=AWeTvNWg3Dtwrafd46OtOrFATl8j4-Aupe4-vE_1PY4=http://data16.gallery.ru/albums/gallery/267962--47772131-m750x740-u6c2f1.jpghttps://st4.depositphotos.com/1526816/20371/v/1600/depositphotos_203713430-stock-illustration-volunteer-children-cleaning-beach-illustration.jpg https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2020/01/12/k_5e1b47ca8961f/535396_28.jpeg  ***Задания 3-го стола – ВОЗДУХ***  Заполните таблицу противоположностей.  В гидрогелиевых шариках спрятались картинки. Найдите их и распределите в два столбца.    *Преподаватель осуществляет контроль за*  *выполнением обучающимися практической работы.*   |  |  | | --- | --- | | **+** | **–** | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   https://static.vecteezy.com/system/resources/previews/000/519/454/original/scene-with-lumberjack-chopping-trees-vector.jpg https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0ca9/000a1ec8-39b41ead/1/img10.jpg  https://www.teraz-srodowisko.pl/images/illustrations/artykul/5975_large.jpg https://cool-shina.ru/wp-content/uploads/7/5/6/7569f1148a655031b499923df92f9294.jpeg  https://q-media.ru/images/2022/02/28/fotolia_6940369_m_0.jpg https://media.makler.md/production/an/original/000/036/510/000036510132.jpg  https://vospitatel-sada.ru/kartinki/2021/07/22.jpg https://lenadavydova.ru/attachments/Image/pcq8Bn79i.jpg?template=generic | *Обучающиеся*  *осуществляют учебные действия по намеченному плану.*  *Осуществляют контроль*  *(применяются формы*  *самоконтроля,*  *взаимоконтроля)*  *Формулируют затруднения*  *и осуществляют*  *коррекцию.* |
| **VII. Подведение итогов урока** | | |
| (Личностные УУД)  самооценка, ориентация в нравственном содержании поступков как собственных, так и окружающих людей - осознанность учения;  (Познавательные УУД)  строить речевые высказывания в устной и письменной речи | - Ребята, что нового вы открыли сегодня на занятии?  - Всё ли вам было понятно?  - Как нужно относиться к природе?  - Закончите предложения:  «Чтобы веселей играть, буду все цветы я …»  - Ну, конечно же, не рвать! А что делать?  «Съем конфетку, шоколадку, мусор кину на…»  - Не на лужайку, и не на полянку, а в мусорный бак! Верно!  «Чтоб природе помогать, будем воду …»  - Очищать, а не загрязнять! Молодцы! Вы верно продолжили все предложения!  Природа – это наш дом! Она дает нам всё необходимое – воздух, чтобы дышать, воду, чтобы пить, продукты питания, свет, тепло и многое другое. Мы должны заботиться о своем доме, беречь его и любить! И я уверена, что вы, ребята, с теплом и лаской будет относиться к нашей родной природе. | - Сажать, поливать, заботится |