государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Заплавное

муниципального района Борский Самарской области

Принято педагогическим советом Утверждаю использованию

ГБОУ ООШ с. Заплавное в образовательном процессе

приказ № 26 от 20.08.2021 г

Протокол №1 от 20.08.2021 г Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_И.Л. Самбольский.

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Русские народные игры»

для 1- 4 классов

Напрвление: спортивно-оздоровительное

Возраст: 6-10 лет

Срок реализации: 4 года

на 2021 – 2022 учебный год

Разработчики: Д.Н. Долгих

с. Заплавное

2021 г

**I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно- оздоровительному направлению «Народные игры» разработана на основе примерной программы, рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования второго поколения.

**Актуальность**

Сегодня много говорят о малоподвижном образе жизни школьников, что отрицательно сказывается на их здоровье, умственном, физическом и психологическом развитии. Подвижные игры в рамках внеклассной работы в значительной степени могут восполнить недостаток движения, а также помогают предупредить умственное переутомление и повысить работоспособность детей во время учёбы. Разнообразные движения игровой деятельности вовлекают в работу все мышечные группы, способствуя развитию опорно-двигательного аппарата, нормальному росту, укреплению различных функций и систем организма и формированию здоровой осанки, вырабатывают у детей лидерские качества, учат сплоченности, товариществу, взаимовыручке.

По содержанию все народные игры выразительны и доступны ребенку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире. Игровая ситуация увлекает и воспитывает ребенка, а встречающиеся в некоторых играх зачины, диалоги непосредственно характеризуют персонажей и их действия, которые надо умело подчеркнуть в образе, что требует от детей активной умственной деятельности. В играх, не имеющих сюжета и построенных лишь на определенных игровых заданиях, также много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы ребенка, развитию его мышления и самостоятельности действий.

Большое воспитательное значение заложено в правилах игры. Они определяют весь ход игры, регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения, содействуют формированию воли, т. е. они обеспечивают условия, в рамках которых ребенок не может не проявить воспитываемые у него качества.

Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Русские народные игры призваны донести до потомков национальный колорит обычаев, оригинальность народа, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов. В современном мире повсеместно и неуклонно происходит возрождение древней культуры всех народов, развиваются и совершенствуются национальные традиции в искусстве и литературе, содержащие в себе богатейшие фольклорные пласты, куда относятся и народные игры. Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического- воспитания школьников. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине.

В русских народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора; движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами, заманчивыми и любимыми детьми считалками, жеребьевками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший, неповторимый игровой фольклор. Данный курс призван помочь учащимся находить общий язык со сверстниками, пробудить интерес к культуре и искусству своего края, страны, восстановить связь времён, вернуть утраченные ценности. Поэтому необходимо донести до сознания дошкольников, что они являются носителями русской народной культуры, воспитать детей в национальных традициях. Для этого обратилась к истокам русской народной культуры.

В настоящее время актуализировалась проблема изучения детей с различными органическими нарушениями. На сегодняшний день наибольшее число аномальных детей составляют дети с нарушением интеллекта – это дети с задержкой психического развития

Коррекционно-педагогическая работа с детьми осуществляется посредством игр. Игра имеет большое значение для детей с ограниченными возможностями, она помогает ребёнку адаптироваться в обществе. Русские народные игры будут способствовать практическому освоению социального пространства

**Вид программы**: модифицировано- авторская

**Цель**: укрепление и сохранение здоровья младших школьников через русскую народную игру, воспитание национального самосознания в области образования на основе возрождения традиционной и развития современной игровой культуры, а также формирование гармонически развитой, активной личности, сочетаю щей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

**Задачи:**

**Обучающие:**

Помочь приобрести знания о русских народных играх, о традициях, истории и культуре русского народа;

обучать разнообразным правилам русских народных игр и других физических упражнений игровой направленности;

прививать необходимые теоретические знания в области физической культуры, спорта, гигиены.

**Развивающие:**

Развивать физические качества: силы, быстроты, выносливости, ловкости;

Повышение физической и умственной работоспособности школьника.

**Воспитывающие:**

формировать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями, ответственности за свое здоровье;

привить учащимся интерес и любовь к занятиям различным видам спортивной и игровой деятельности;

воспитать культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности.

**Соответствие содержания программы внеурочной деятельности цели и задачам основной образовательной программы начального общего образования, реализуемой в данном образовательном учреждении**

Цели и задачи программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Русские народные игры» соответствуют целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в ГБОУ ООШ с.Заплавное что подтверждено текстом далее.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника начальной школы как и прописано в ООПНОО ГБОУ ООШ с.Заплавное(«портрет выпускника начальной школы»):

* Любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* Владеющий основами умения учиться; способный к организации собственной деятельности;
* Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
* Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
* Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Следовательно, выпускник младших классов школы как современного образовательного учреждения будет соответствовать портрету выпускника в соответствии с ФГОС .

**Связь содержания программы с учебными предметами**

Учебная и внеучебная деятельность составляют единое целое, поэтому школьные учебные предметы и занятия по внеурочной деятельности не могут быть изолированы друг от друга. Межпредметные связи являются дидактическим условием и средством глубокого и всестороннего усвоения основ программы внеурочной деятельности по спортивно –оздоровительному направлению «Русские народные игры»

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов ( литературным чтением, окружающим миром, , технологией, музыкой, физической культурой).

**Особенности реализации программы внеурочной деятельности:**

**форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Русские народные игры» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 35 минут в 1 классе и 40 минут в 2-4 классах.

Данная программа может реализовываться в рамках динамической паузы или кружка. Занятия проводятся в учебном кабинете, закрепленном за классом, спортивном зале и на игровой площадке образовательного учреждения. Курс может вести как учитель физической культуры, так и любой другой учитель начальных классов.

Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника. При реализации программы используются групповые и индивидуальные формы работы, основным элементом которых является игровая технология.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Русские народные игры» соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию личной культуры здоровья обучающихся.

При реализации программы используются различные методы обучения:

словесные – рассказ, объяснение нового материала;

наглядные – показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;

практические – апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы.

Методы стимулирования и мотивации деятельности: соревнование, поощрение, порицание, создание«ситуации успеха»

При этом основным принципом является сочетание на занятиях трёх видов деятельности для обучающихся: игровой, учебной, практической, исследовательской

Начало работы по разделу включает знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение учебной группой новых игр.

Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и обучающимися, позволяет расширить кругозор и пополнить знания, которые необходимы в исследовательской работе.

Формы обучения:

Организационные: групповые, индивидуальные, коллективные

Формы организации занятий: теоретические, практические, исследовательские, экспедиционные.

Формы сообщения новых знаний: рассказ, беседа, инструктаж

Формы контроля: предварительный, текущий, итоговый

Виды деятельности: образовательные и краеведческие экскурсии;  
Туристические походы; КТД, праздники(тематические, обрядовые), викторины, познавательные игры; исследовательская деятельность; инсценировки

игры-состязания, обрядовые игры; рассматривания книжных иллюстраций, репродукций.

**Количество часов программы внеурочной деятельности**

**и их место в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Русские народные игры» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, учителями физической культуры, занимающимися вопросами обучения русским народным играм с детьми в возрасте от 6 до 11 лет. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 2 часов в неделю: 1 класс — 66 часов в год, 2-4 классы -68 часов в год. За 4 года реализуется 270 часов. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся начальной школы и не противоречит учебному плану.

**Характеристика условий ОУ при реализации программы**

Для реализации программы внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой есть возможность организовать двухразовое питание, библиотека, школьный этнографический музей «Родная сторонка», кабинет народной куклы , кабинет православной культуры , спортивный зал, спортивная площадка, крестьянский двор. Школа располагает кабинетом, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. В кабинете имеются 13 ноутбуков, проектор, интерактивная доска, документ-камера. Школа сотрудничает с сельской библиотекой, ДДТ «Гармония».

**Материально- техническое обеспечение программы**:

мячи; наборы кубиков; гимнастические обручи; мячи; платочки; скакалки;

камешки одного размера (галька); флажки; набор «Городки»; декоративные удочки; аптечка

**III. «Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

**внеурочной деятельности»**

**Описание требований к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе**

**Ожидаемые результаты:**

К концу четвёртого года обучения дети должны

иметь представление:

об историческом наследии русского народа и русских народных подвижных игр;

о традициях русских народных праздников;

о культуре общения со сверстниками в условиях игровой и соревно вательной деятельности;

должны знать:

историю возникновения подвижных игр игр;

правила проведения игр, эстафет и праздников;

основные факторы, влияющие на здоровье человека;

основы правильного питания;

правила поведения во время игры.

о способах и особенностях движение и передвижений человека;

о системе дыхания. работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;

об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушения осанки;

о причинах травматизма и правилах его предупреждения;

должны уметь:

выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость);

проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;

владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём;

применять игровые навыки в жизненных ситуациях.

составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;

организовывать и проводить самостоятельно русские народные игры;

уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

**Описание требований к УУД, которые должен сформировать обучающийся в процессе занятий по программе:**

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами являются следующие умения:

– оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

– умение выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий

Регулятивные УУД:

определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий во время занятия;

– учиться работать по определенному алгоритму

Познавательные УУД: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- умение оформлять свои мысли в устной форме

- слушать и понимать речь других;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли

(лидера исполнителя).

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий данным видом деятельности**

В общей системе всестороннего развития человека воспитание ребенка занимает важное место. У младшего школьника закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств.

Различного вида игры и упражнения способствуют совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно - сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей, воспитанию положительных морально-волевых качеств. Очень ценно, что занятия играми способствуют воспитанию у учащихся младших классов положительных черт характера, создают благоприятные условия для воспитания дружеских отношений в коллективе, взаимопомощи. Они проводятся летом и зимой на открытом воздухе, что является эффективным средством закаливания организма ребенка.

В результате реализации программы у обучающихся формируются:

1)ответственность, инициативность, самостоятельность, коллективизм, терпение, воля, доброта, уверенность в себе, дружба, честность

2)физические качества личности: быстрота, ловкость, смелость, выдержка, решительность

3) гражданское отношение к Отечеству, патриотизм, верность духовным традициям России

**Формы учета знаний, умений, контролирующие материалы**

**для оценки планируемых результатов освоения программы и**

**описание подведения итогов**

Проверка результатов обучения осуществляется во время занятий посредством:

Результативностью работы кружка является самостоятельная организация учащимися игр на подвижных переменах и динамических паузах на уроках.

Формы контроля: опрос, тесты, анкетирование (см.приложение), конкурсы, викторины, защита проектов.

**IV. Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Перечень разделов и тем программы | Количество часов с разбивкой на теоретические(т) и практические (п) виды занятий | | | | | | | | |
| 1 класс | | 2класс | | 3 класс | | 4 класс | | Всго |
|  |  | т | п | т | п | т | п | т | п |  |
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности. | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 4 |
| 2 | Здоровье и русские народные игры | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 4 |
| 3 | Народная игровая терминология  История русских народных игр | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 4 | Фольклор и русские народные игры | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| 5 | Игры, отражающие отношения человека и Природы | 4 | 7 | 5 | 7 | 5 | 7 | 5 | 7 | 47 |
| 6 | Игры, отражающие повседневные занятия и быт русского народа | 5 | 6 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 32 |
| 7 | Игры с разными предметами | 4 | 5 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 39 |
| 8 | Хороводные игры | 4 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 42 |
| 9 | Русские народные игры обрядовых праздников, посвященных разным циклам земледельческого календаря | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 29 |
| 10 | Итоговые занятия |  | 6 |  | 6 |  | 6 |  | 6 | 24 |
| 11 | Праздники | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 12 |
| 12 | Исследовательская работа | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
|  | Итого | 28 | 38 | 28 | 40 | 28 | 40 | 28 | 40 | 270 |

**V. Содержание программы**

Перечисленные разделы в тематическом плане повторяются на протяжении четырех лет. Содержание тем каждого раздела различное в каждом классе и соответствует возрастным особенностям младших школьников. Это способствует обобщению, расширению и систематизации знаний умений навыков. Подобное содержание отражает взаимосвязь всех компонентов здоровья, подчеркивания взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений, потребности в соблюдении личной гигиены, необходимости закаливания и правильного питания, эмоционального отношения к деятельности. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Русские народные игры» предполагает обучение на трёх основных уровнях: первый - информативный; второй — освоение норм и ценностей культурных традиций русского народа; третий - практический.

**Краткое описание разделов и тем программы**

1.Вводное занятие. Техника безопасности. 4 ч

Теория

Знакомство с содержанием работы кружка и правилами по соблюдения техники безопасности при игре в русские народные игры, о характерных травмы и их предупреждение. Способы и приемы первой помощи.

2.Здоровье и русские народные игры - 4 ч

Теория

Беседы о здоровом образе жизни. Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть.

Двигательная активность и гиподинамия. Я люблю поиграть. Влияние русских народных игр на развитие физических качеств.

3. История русских народных игр. Народная игровая терминология - 7 ч

Теория - 4 часа

Зарождение игр в глубокой древности. Археологические раскопки.

Что такое народная игра? Виды русских народных игр: выражение человеческих взаимоотношений, отображение семейно-бытовых и социальных отношений на разных этапах исторического развития, воспроизводящие различные трудовые процессы, включая земледелие, главное занятие славян. Изучение системы народной терминологии. Игровая терминология, включающая старинные названия народных игр, Устаревшая лексика: термины, обозначающие пространство;предметы, персонажные термины; названия-термины, указывающие на отдельные элементы игрового акциональные (названия действий, движений, например: прорыва-ты, догонялки-приседалки, жмурки). «Огненная» лексика игрового действия:

а) действие {гореть, ярить, печь, жечь, калить),

б) локус (огонь, котел, костер, пекло, печь, ад, солнышко, горячее место, корчага, чугун),

в) игрока (огарышек, пекарь, горелка, ярка, смольник, кочерга),

г) предмет (палка-калена; горячая картошка, уголь).

Практика. 3 часа (2-4кл. по 2часа)

Проговаривание и использование в знакомых играх терминологии, фольклора

4.Фольклор и русские народные игры.- 14 ч

Теория - 7 ч

Мир фольклора. Специфика детского фольклора. Считалка, закличка, мирилка, зазывалки, жеребьёвки как вид народного творчества, их назначение

Практика - 7 ч

Разучивание считалок, закличек, мирилок, зазывалок, жеребьёвок, обыгрывание, работа над выразительным исполнением; сочинение собственных

5.Русские народные игры, отражающие отношения человека и Природы- 47ч

Теория- 19 ч

Происхождение игр данного раздела. Бережное отношение к природе русского народа. Игры первого раздела воспитывают доброе отношение к окружающему миру.

Практика-28 ч

Знакомство и практическое проигрывание

6.Русские народные игры, отражающие повседневные занятия и быт русского народа – 32ч

Теория-14 ч

Повседневные занятия наших предков.

Практика- 18 ч

Проигрывание игр данного раздела

7.Русские народные игры с разными предметами – 39 ч

Теория-16 ч

Повседневные занятия наших предков.

Практика- 23 ч

Проигрывание игр данного раздела. Изготовление необходимых предметов для игр

8.Хороводные игры – 42 ч

Теория- 19 ч

Происхождение хороводных игр. Влияние языческих обрядов, совмещавшем в себе пение, танец и игру. Его цель была славить духов природы, задабривать их, чтобы обеспечить благополучие и процветание людей. Постепенно первоначальный смысл стерся, но хороводы остались

Практика- 23 ч

Проигрывание хороводных игр

9.Русские народные игры обрядовых праздников, посвященные разным циклам земледельческого, православного календаря – 29 ч

Теория -13ч

Знакомство с историей, традициями русских народных обрядовыми праздниками, посвященными разным циклам земледельческого, православного календаря

Практика - 16 часов

Проигрывание игр данного раздела.

10.Итоговые занятия – 24ч

Практика- 6 ч

Закрепление знаний по разделу. Проведение игр детьми по изучаемому разделу. Тестирование и анкетирование детей.

11.Праздники 12ч

Теория по 1 часу с 1-4 класс

Знакомство с праздником, играми, распределение ролей, слов,

Практика по 2 часа с 1-4 класс

Репетиция и проведение праздника

12.Исследовательская работа 16 часов

Теория - 8 ч

Выбор темы исследования с помощью учителя, родителей или самостоятельно, знакомство с литературой по выбранной теме

Практика -8 ч

Организация фольклорных и этнографических экспедиций на территории села Заплавное или сёл Борского района. Отчёт о проделанной работе перед классом. Любимые игры своих дедушек и бабушек. Запись игр в блокнот. Конкурс на самую интересную игру. Разработка и реализация проектов «В поход за играми», «Вспомним забытые игры» и др. Участие в детских научно-исследовательских конференциях. Посещение краеведческого музея села Борское.

Календарно-тематическое планирование для 1 класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | теоретич | практич | Дата провед. |
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности | 1 |  |  |
| 2 | Здоровье и русские народные игры | 1 |  |  |
| 3 | История русских народных игр  Народная игровая терминология | 1 |  |  |
|  | Фольклор и русские народные игры | 1 | 1 |  |
| 4 | Считалки, зазывалки в русских народных играх | 0,5 | 0,5 |  |
| 5 | Жеребьёвки, песни русских народных играх | 0,5 | 0,5 |  |
| 6 | Итоговое занятие |  | 1 |  |
|  | Игры, отражающие отношения человека и Природы | 4 | 7 |  |
| 7 | Знакомство с названием раздела | 1 |  |  |
| 8-10 | У медведя во бору  Гуси-лебеди | 1 | 2 |  |
| 11-13 | Филин и пташки  Кот и мышь | 1 | 2 |  |
| 14-17 | Пчелки и ласточки  Волк во рву | 1 | 3 |  |
| 18 | Итоговое занятие |  | 1 |  |
|  | Игры, отражающие повседневные занятия и быт русского народа | 5 | 6 |  |
| 19-20 | Знакомство с названием раздела | 1 | 1 |  |
| 21-22 | Охотники и утки | 1 | 1 |  |
| 23-24 | Дедушка-рожок | 1 | 1 |  |
| 25-26 | Рыбаки | 1 | 1 |  |
| 27-29 | Невод | 1 | 2 |  |
| 30 | Итоговое занятие |  | 1 |  |
|  | Игры с разными предметами | 4 | 5 |  |
| 31-32 | Знакомство с названием раздела | 1 | 1 |  |
| 33-34 | Платочек. Домики | 1 | 1 |  |
| 35-37 | Бирюльки. Зевака | 1 | 2 |  |
| 38-39 | Лови мяч | 1 | 1 |  |
| 40 | Итоговое занятие |  | 1 |  |
|  | Хороводные игры | 4 | 5 |  |
| 41-42 | Знакомство с названием раздела | 1 | 1 |  |
| 43-45 | Каравай. Ручеёк | 1 | 2 |  |
| 46-47 | Заинька | 1 | 1 |  |
| 48-49 | Паучок. Капустка | 1 | 1 |  |
| 50 | Итоговое занятие |  | 1 |  |
|  | Русские народные игры обрядовых праздников, посвященных разным циклам земледельческого календаря | 4 | 4 |  |
| 51 | Знакомство с названием раздела | 1 |  |  |
| 52-54 | Игры в Рождественский сочельник, Зимние святки | 1 | 2 |  |
| 55-58 | Игры на Масленицу, Благовещенье | 2 | 2 |  |
| 59 | Итоговое занятие |  | 1 |  |
| 60-63 | Исследовательская деятельность | 2 | 2 |  |
| 64-66 | Праздник «Сундучок русских народных игр» | 1 | 2 |  |

Календарно-тематическое планирование для2 класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| № | Тема | теоретич | практич | Дата проведения |
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности | 1 |  |  |
| 2 | Здоровье и русские народные игры | 1 |  |  |
| 3-4 | История русских народных игр  Народная игровая терминология | 1 | 1 |  |
|  | Фольклор и русские народные игры | 2 | 2 |  |
| 5-6 | Считалки, зазывалки в русских народных играх | 1 | 1 |  |
| 7-8 | Жеребьёвки, песни русских народных играх | 1 | 1 |  |
| 9 | Итоговое занятие |  | 1 |  |
|  | Игры, отражающие отношения человека и Природы | 5 | 7 |  |
| 10 | Знакомство с названием раздела | 1 |  |  |
| 11-13 | Хромая лиса. Волк и гуси | 1 | 2 |  |
| 14-16 | Кошки-мышки. Змейка | 1 | 2 |  |
| 17-18 | Белки, зайцы, мыши | 1 | 1 |  |
| 19-21 | Не боимся мы кота. Медведь, что ешь? | 1 | 2 |  |
| 22 | Итоговое занятие |  | 1 |  |
|  | Игры, отражающие повседневные занятия и быт русского народа | 3 | 4 |  |
| 23 | Знакомство с названием раздела | 1 |  |  |
| 24-26 | Золотые ворота. Домики | 1 | 2 |  |
| 27-29 | Каравай. Заря | 1 | 2 |  |
| 30 | Итоговое занятие |  | 1 |  |
|  | Игры с разными предметами | 4 | 6 |  |
| 31 | Знакомство с названием раздела | 1 |  |  |
| 32-34 | Двенадцать палочек. Достань камешек | 1 | 2 |  |
| 35-37 | Коршун. Колодка | 1 | 2 |  |
| 38-40 | Удочка. Свечки | 1 | 2 |  |
| 41 | Итоговое занятие |  | 1 |  |
|  | Хороводные игры | 5 | 6 |  |
| 42 | Знакомство с названием раздела | 1 |  |  |
| 43-45 | Пузырь. Каравай | 1 | 2 |  |
| 46-47 | Дубок | 1 | 1 |  |
| 48-49 | Березка | 1 | 1 |  |
| 50-52 | Овёс. Игра с колокольчиком | 1 | 2 |  |
| 53 | Итоговое занятие |  | 1 |  |
|  | Русские народные игры обрядовых праздников, посвященных разным циклам земледельческого календаря | 3 | 4 |  |
| 54 | Знакомство с названием раздела | 1 |  |  |
| 55-57 | Игры на Вербное воскресенье, Пасху | 1 | 2 |  |
| 58-60 | Игры на Красную горку, Лялин день | 1 | 2 |  |
| 61 | Итоговое занятие |  | 1 |  |
| 62-65 | Исследовательская работа | 2 | 2 |  |
| 66-68 | Праздник «В стране забытых игр» | 1 | 2 |  |

.

Календарно-тематическое планирование для 3класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | теоретич | практич | Дата провед |
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности | 1 |  |  |
| 2 | Здоровье и русские народные игры | 1 |  |  |
| 3-4 | История русских народных игр  Народная игровая терминология | 1 | 1 |  |
|  | Фольклор и русские народные игры | 2 | 2 |  |
| 5-6 | Считалки, зазывалки в русских народных играх | 1 | 1 |  |
| 7-8 | Жеребьёвки, песни русских народных играх | 1 | 1 |  |
| 9 | Итоговое занятие |  | 1 |  |
|  | Игры, отражающие отношения человека и Природы | 5 | 7 |  |
| 10-11 | Знакомство с названием раздела | 1 | 1 |  |
| 12-14 | Караси и карпы. Ручеек | 1 | 2 |  |
| 15-16 | Переселение лягушек | 1 | 1 |  |
| 17-18 | Зайцы и морковка | 1 | 1 |  |
| 19-21 | Вороны и воробей. Ворон-синица | 1 | 2 |  |
| 22 | Итоговое занятие |  | 1 |  |
|  | Игры, отражающие повседневные занятия и быт русского народа | 3 | 4 |  |
| 23 | Знакомство с названием раздела | 1 |  |  |
| 24-26 | Ловись рыбка. Встречный бой | 1 | 2 |  |
| 27-29 | Удочка. Корзинки | 1 | 2 |  |
| 30 | Итоговое занятие |  | 1 |  |
|  | Игры с разными предметами | 4 | 6 |  |
| 31 | Знакомство с названием раздела | 1 |  |  |
| 32-34 | Кольцо. Лапта | 1 | 2 |  |
| 35-37 | Люлька | 1 | 2 |  |
| 38-40 | Сильный бросок. Мячик кверху | 1 | 2 |  |
| 41 | Итоговое занятие |  | 1 |  |
|  | Хороводные игры | 5 | 6 |  |
| 42 | Знакомство с названием раздела | 1 |  |  |
| 43-45 | Просо сеяли. Вьюн | 1 | 2 |  |
| 46-47 | Жених ищет невесту | 1 | 1 |  |
| 48-50 | Яша. Горелки | 1 | 2 |  |
| 51-52 | Растим мак. Карусель | 1 | 1 |  |
| 53 | Итоговое занятие |  | 1 |  |
|  | Русские народные игры обрядовых праздников, посвященных разным циклам земледельческого календаря | 3 | 4 |  |
| 54 | Знакомство с названием раздела | 1 |  |  |
| 55-57 | Игры на Егорьев день, Троицу | 1 | 2 |  |
| 58-60 | Игры на Давид – земляничник, Никита-гусятник | 1 | 2 |  |
| 61 | Итоговое занятие |  | 1 |  |
| 62-65 | Исследовательская работа | 2 | 2 |  |
| 66-68 | Праздник «Ярмарка русских народных игр» | 1 | 2 |  |

Календарно-тематическое планирование для 4 класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| № | Тема | теоретич | практич | Дата проведения |
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности | 1 |  |  |
| 2 | Здоровье и русские народные игры | 1 |  |  |
| 3-4 | История русских народных игр  Народная игровая терминология | 1 | 1 |  |
|  | Фольклор и русские народные игры | 2 | 2 |  |
| 5-6 | Считалки, зазывалки в русских народных играх | 1 | 1 |  |
| 7-8 | Жеребьёвки, песни русских народных играх | 1 | 1 |  |
| 9 | Итоговое занятие |  | 1 |  |
|  | Игры, отражающие отношения человека и Природы | 5 | 7 |  |
| 10-11 | Знакомство с названием раздела | 1 |  |  |
| 12-14 | Волки и овцы. | 1 | 2 |  |
| 15-16 | Бои петухов | 1 | 2 |  |
| 17-18 | Коршун. Коровки | 1 | 2 |  |
| 19-21 | Мышки и две кошки | 1 | 1 |  |
| 22 | Итоговое занятие |  | 1 |  |
|  | Игры, отражающие повседневные занятия и быт русского народа | 3 | 4 |  |
| 23 | Знакомство с названием раздела | 1 |  |  |
| 24-26 | Птицелов. Шишки, желуди, орехи | 1 | 2 |  |
| 27-29 | Кашевары. Бабы | 1 | 2 |  |
| 30 | Итоговое занятие |  | 1 |  |
|  | Игры с разными предметами | 4 | 6 |  |
| 31 | Знакомство с названием раздела | 1 |  |  |
| 32-34 | Рулетка. Городки. | 1 | 2 |  |
| 35-37 | Чижик. Найди жгут | 1 | 2 |  |
| 38-40 | Скакалочка. Палочный бой | 1 | 2 |  |
| 41 | Итоговое занятие |  | 1 |  |
|  | Хороводные игры | 5 | 6 |  |
| 42 | Знакомство с названием раздела | 1 |  |  |
| 43-45 | Плетень. Ясное золото | 1 | 2 |  |
| 46-47 | Луг - лужочек | 1 | 2 |  |
| 48-50 | Заинька. Заподня | 1 | 1 |  |
| 51-52 | Заря-зарница | 1 | 1 |  |
| 53 | Итоговое занятие |  | 1 |  |
|  | Русские народные игры обрядовых праздников, посвященных разным циклам земледельческого календаря | 3 | 4 |  |
| 54 | Знакомство с названием раздела | 1 |  |  |
| 55-57 | Игры на Николай Кочанский, Покров | 1 | 2 |  |
| 58-60 | Игры на Успение, Семенов день | 1 | 2 |  |
| 61 | Итоговое занятие |  | 1 |  |
| 62-65 | Исследовательская работа | 2 | 2 |  |
| 66-68 | Праздник «Славянские игрища» |  |  |  |

**VI. Список литературных источников**

**Список основной литературы для детей:**

1.Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни, 1991

2.История и традиции народов России : сб. учеб.-метод. ст. / сост. Е.Н. Каланчева, И.Л. Андреев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 222

3.Литвинова М.Ф. Русские народные игры. Москва, /Просвещение/ 1986.

4.Панкеев И. Русские народные игры.- Москва, 1998

5.Покровский Е. А. Русские детские игры. Жребий, хороводы, символические игры/ Издательство: Речь, 2010 г.

6.Русский праздник. Праздники и обряды народного земледельческого календаря. Иллюстрированная энциклопедия. – СПб, 2001.

**Список дополнительной литературы для детей:**

1.Константинов Ю.С. Туристическая игротека. Учебно-методическое пособие /Владос, 2000 г./ физической культуры, 1983.

2.Некрылова А. Ф. Русские народные городские праздники, увеселения и зрелища. – Ленинградское отделение «Искусство». - 1988.  
3.Пропп В. Я. Русские аграрные праздники. Опыт историко-этнографического исследования. – М.: Лабиринт, 2000. Снегирев И. М. Русские простонародные праздники и суеверные обряды. – М.: Сов. Россия, 1990.   
4.Терещенко А. В. Быт русского народа. Ч. IV –V. – М.: Русская книга, 1999.  
5.Шангина И. И. Русские традиционные праздники. – Спб, 2008.

6.Шмаков С. Нетрадиционные праздники в школе.- /Новая школа/, Москва, 1997

**Список основной литературы для учителя:**

1.Барканов С.В. Формирование здорового образа жизни российских подростков. Учебно-методическое пособие /Владос, 2001.

2.Баранцев С. А. и др. Физкультурно-оздоровительная работа в школе /- М: Просвещение, 1988 г

3.Васильков Г.А., Васильков В.Г. От игры - к спорту, 1985.

4.Забылин М. Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия. – Симферополь, 1992 (репринтное издание 1880г.).

5.Игнатьева В.Я. Гандбол: Пособие для институтов. Образовательные программы и методические материалы для реализации третьего дополнительного и урока физической культуры / Под ред. к.б.н. Э.И.Абрамова/Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. – Kypган, 2005.

6.История и традиции народов России : сб. учеб.-метод. ст. / сост. Е.Н. Каланчева, И.Л. Андреев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 222, [2] с.

7.Ковалько В. И. Здоровье-сберегающие технологии /М: Вако, 2004 г.

8.Клусов Н.П. Ручной мяч в школе. Пособие для учителей, 1986 г. Программа физического воспитания с оздоровительной направленностью для учащихся 1 – 9-х классов общеобразовательных школ Курганской области /Под ред. Л.З. 9.Литвинова М.Ф. Русские народные игры. Москва, /Просвещение/ 1986.

10.Науменко Г.М. Дождик, дождик, перестань. Русское народное музыкальное творчество. М., Советский композитор. 1988.- 190с.

11.Панкеев И. Русские народные игры.- Москва, 1998.

12.Сиденко А. С. «Как создать авторскую педагогическую разработку» // Народное образование, 2000г

13.Физическая культура для школьников, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе /Под ред. И.Д. Романовой / “Просвещение”. – М., 1979.

14.Шмаков С. Нетрадиционные праздники в школе.- /Новая школа/, Москва, 1997.

15.Штода /Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. – Курган. 2004.

**Список дополнительной литературы для учителя:**

1.Бекина С. И. Сельский хоровод. –/М. Бекина С. И. - Советский композитор, 1987.- 54 с

2.Богданов Г.П., Утенов О.У. Система внеурочных занятий со школьниками оздоровительной физической культурой, спортом и туризмом, 1993.

3.Богданов В.П. Будьте здоровы: Оздоровительная физическая культура, спорт и туризм в кружковой работе с молодежью и взрослыми: методическое пособие, 1990.

4.Виноградова Л. Н. Зимняя календарная поэзия западных и восточных славян. Генезис и типология колядования. – М.: Наука, 1982

5.Детский фольклорный праздник. Учебно-методическое пособие. Кемерово, 1997

6.Емельянова Л. Ф., Голубова С. В. Развитие духовно-нравственных качеств личности ребенка [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.).  — Казань: Бук, 2014. — С. 82-84.

7.Кенеман А. В. Детские подвижные игры народов СССР [Текст]: пособие для воспитателя детского сада / А. В. Кенеман. – М. : Просвещение, 1989. – 239 с.

8.Конкевич С. В. Пособие для занятий с детьми «Музыкальные праздники в

детском саду и в начальной школе»/ С. В. Конкевич. – Санкт-Петербург. :

Литера, 2005. – 31 с.

9.Мельников М. Н. Русский детский фольклор: - М. : Просвещение, 1987.

Некрылова А. Ф. Русские народные городские праздники, увеселения и зрелища. – Ленинградское отделение «Искусство». - 1988.

10.Покровский Е. А. Русские детские игры. Жребий, хороводы, символические игры/ Издательство: Речь, 2010 г.

11.Плахова Т. В. Памятка-ориентир для организаторов игр и игровой деятельности// Кафедра педагогики и психологии ГОУ СИПКРО  
12.Пропп В. Я. Русские аграрные праздники. Опыт историко-этнографического исследования. – М.: Лабиринт, 2000.  
13.Русский праздник. Праздники и обряды народного земледельческого календаря. Иллюстрированная энциклопедия. – СПб, 2001.

14.Рудина Н.,Сазонова О. Программа «Урок здоровья»/ М: Просвещение, 2006 г

15.Снегирев И. М. Русские простонародные праздники и суеверные обряды. – М.: Сов. Россия, 1990.   
16.Терещенко А. В. Быт русского народа. Ч. IV –V. – М.: Русская книга, 1999..

Шангина И. И. Русские традиционные праздники. – Спб, 2008.

Приложение.

Контролирующие материалы

№1

Изучение мотивации выбора обучаемыми данной кружковой деятельности.

(Программа объединения валеологии авт. Рудина Н, Сазонова О.)

Педагог просит ответить на вопрос: «Почему я выбрал этот кружок?» и предлагает 6 возможных ответов. Обучаемые проставляют по 10-бальной системе значимость каждого ответа для них. Предлагаемые мотивы выбора кружка:

Посещаю, потому что так хотят мои родители.

Нравится преподаватель в кружке.

Это престижно.

Все мои друзья обучаются здесь.

Некуда деть свободное время.

Приятно обучаться в коллективе кружка.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И.  обучаемого | Мотивы выбора | | | | | | Преобладающий мотив |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

№2

Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»

(Программа объединения валеологии авт. Рудина Н, Сазонова О.)

Используя данную таблицу, педагог может выявить детей, наиболее уязвимых в плане социальной адаптации, требующих постоянного внимания, помощи и поддержки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Характер адаптации  Параметры | 1 группа  лёгкая | 2 группа  средней тяжести | 3 группа  тяжёлая | 4 группа  крайне  тяжёлая |
| Настроение | Бодрое, контактное | Бодрое, неуравновешенное, очень эмоциональное | Спокойное, уравновешенное, неконтактное, неэмоциональное | Вялое,  Неконтактное |
| Поведение на занятии | Сосредоточен, инициативен, быстро отвечает, уравновешен | Не сосредоточен, не активен, возбудим. | Малоактивен, заторможен, замедлен в реакциях, инертен | Пассивен |
| Предел работоспособности | Соответствует норме и возрасту. | Быстро наступает утомление | Соответствует возрастной норме | Низкий |
| Признаки утомления | Наибольшая возбудимость нервной системы | Возбудимость нервной системы, нарушение координации движений | Замедленная ответная реакция. | Явно  выраженные признаки  утомления |

№3 Оценка уровня воспитанности обучаемых

(Программа объединения валеологии авт. Рудина Н, Сазонова О.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И.  обучаемого | Качества личности | | | | | | Общий балл |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Перечень качеств:

Гуманность в отношении к окружающим.

Вежливость.

Трудолюбие.

Физическая культура.

Честность.

Любознательность.

Данные высчитываются на основе наблюдений. Оценивается проявление тех или иных качеств по пятибалльной системе:

4 балла – качество проявляется.

3 балла- качество больше проявляется, чем не проявляется,

3 балла – качество меньше проявляется. Чем не проявляется.

Высокий уровень- 50-35 баллов.

Средний уровень – 35-25 баллов.

Удовлетворительный – ниже 25 баллов

Общий уровень воспитанности группы вычисляется по формуле:

Е общ. = Е1 +Е2 +Е3 +Е4 +Е5 + Е6

N

Е n - арифметическая сумма оценок, n- количество обучающихся.

№4 Протокол наблюдения за игровой деятельностью

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры и критерии | Отметки | | Примечания |
| + | - |
| Изменение с возрастом сюжета детских игр: |  |  |  |
| - бытовой |  |  |  |
| - сказочный |  |  |  |
| Распределение ролей и возникновение замысла: |  |  |  |
| - не формулируется до начала игры |  |  |  |
| - неустойчив |  |  |  |
| - формулируется заранее |  |  |  |
| - развивается по ходу игры |  |  |  |
| С какими предметами действуют дети: |  |  |  |
| - реальными |  |  |  |
| - воображаемыми |  |  |  |
| - предметами-заместителями |  |  |  |
| Как дети взаимодействуют в процессе игры: |  |  |  |
| - отношения основаны на руководстве и подчинении |  |  |  |
| - отношения основаны на взаимном согласии, учете мнения и желания партнера |  |  |  |
| Насколько развернута и для чего используется ролевая речь. |  |  |  |

№5 Результаты индивидуальных бесед об игровых предпочтениях детей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия,имя ребенка | вопросы к детям: | | | |  |
| 1. В какие игры ты любишь играть в детском саду? | 2. А в какие дома? | 3. В какие игры ты любишь больше всего играть? | 4. В какие игры ты хотел бы играть? |  |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

№6

Наблюдение за детской игрой (Методика А.Г. Гогобаридзе, В.А. Деркунской). Результаты фиксировались в баллах:

- разнообразие сюжетов игр-1 балл;

- устойчивость сюжетов игр-1 балл;

- комбинирование сюжетов-1 балл.

Сумма баллов показывает уровень развития у детей умение развивать сюжетные линии в играх (развитость умений сюжетосложения дошкольников). Показатели:

3 балла - высокий уровень развития умений;

2 балла - средний;

1 балл - низкий.

Характеристика уровней определена на основе программы «От рождения до школы», образовательная область «Социализация»:

Высокий:

дети самостоятельно могут создавать игровые замыслы, объединять по инициативе воспитателя несколько сюжетов в одну игру;

в совместных играх с воспитателем выполняют игровые действия;

 поступают в соответствии с установленными в начале игры правилами и игровым замыслом;

проявляют самостоятельность в выборе атрибутов и предметов для игры;

 используют в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала разной конструктивной сложности;

проявляют активность и самостоятельность в выборе роли, разработке и осуществлении замысла.

Средний:

дети могут участвовать в создании игровых замыслов по инициативе воспитателя, выполнять замысел педагога в объединении сюжетов игр;

в совместных играх с воспитателем выполняют игровые действия;

не всегда удерживают в памяти установленные в начале игры правила и игровой замысел;

могут проявлять самостоятельность в выборе атрибутов и предметов для игры, однако часто обращаются к помощи воспитателя;

редко используют в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала разной конструктивной сложности, чаще пользуются готовыми модулями;

в выборе роли, разработке и осуществлении замысла ведущая роль принадлежит воспитателю.

Низкий:

в создании игровых замыслов ведущая роль принадлежит воспитателю;

в совместных играх с воспитателем выполняют игровые действия;

 не всегда удерживают в памяти правила, установленные в начале игры, уходят от игрового замысла;

могут проявлять самостоятельность в выборе атрибутов и предметов для игры, однако чаще обращаются к помощи воспитателя;

 практически не используют в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала;

в выборе роли, разработке и осуществлении замысла ведущая роль принадлежит воспитателю.

№7

Схема анализа детской игры.

1. Доставила ли игра детям радость?

2. Причины достигнутого результата - подготовка к игре:

- планирование игры (соответствует ли программное содержание возрасту и уровню развития детей, отражено ли в программном содержании комплексное руководство игрой;

- создание условий (какое время отведено в режиме дня, есть ли специальное место в группе, как оборудована игра);

- подготовка детей;

- по чьей инициативе возникла игра;

- имел ли место подготовительный период игры в соответствии с возрастом;

- самостоятельны ли дети во время игры или игра развивается при участии воспитателя;

- в чем заключалось руководство игрой со стороны воспитателя (приемы, направления);

- не подавлял ли воспитатель детей своим вмешательством?

- деятельность детей в игре;

- как решалась задача по развитию у детей творчества, инициативы, фантазии;

- как была закончена игра - организованно или неожиданно;

- как проведен анализ.

3. Как бы Вы руководили этой игрой?

№8 Анкета «Знаешь ли ты русские народные игры?»

1.Нужно ли знать русские народные?

2.Чему они учат?

3.Что значит гореть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ярить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.В каких играх встречается слова котел\_\_\_\_\_\_\_\_\_ костер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пекло\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ печь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ солнышко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Кого называют горелкой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ яркой \_\_\_\_\_\_\_\_\_ смольником\_\_\_\_\_\_\_

6.Для чего нужны считалки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ заклички\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мирилки, зазывалки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ жеребьёвки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Назови русские народные игры, отражающие повседневные занятия и быт русского народа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Перечисли русские народные игры, отражающие отношения человека и Природы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№9

**Анкета «Игры в жизни школьников ГБОУ ООШ с.Заплавное»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № вопроса | Вопрос | Ответы учащихся |
| 1. | В какие игры ты играешь в свободное время? | -компьютерные  -подвижные  -компьютерные и подвижные  -другие |
| 2. | Как часто ты болеешь простудными заболеваниями? | -редко (1раз в год)  -часто (2 - 3 раза в год |
| 3. | Знаешь ли ты русские народные игры? | -да  -нет |
| 4. | Какие? (Приведи пример) |  |
| 5. | Кто (что) знакомит вас с правилами подвижных игр? | Учитель  Друзья  Родители  Книги, журналы, |
| 6. | Нравится ли тебе играть в русские народные игры? | да |
| 7. | Чему учит русская народная игра? | Общаться с друзьями  Смекалке  Ловкости, сноровке, силе  Укрепляет здоровье |