**Экспериментально-исследовательский проект «Чудесная бумага»**

Автор: Санникова Екатерина Михайловна

Организация: СП ГБОУ ООШ с. Заплавное

Населенный пункт: с. Заплавное, Борского района, Самарсой области.

Вид **проекта**: среднесрочный, экспериментально – исследовательский, групповой.

Продолжительность: с 09.01.2024 г. по 01.02.2024 г.

Участники: дети, воспитатели, родители группы.

**Актуальность проекта**

Каждый дошкольник - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Новые впечатления, новые знания являются мощным стимулом для развития ребенка. Эта потребность лежит в основе возникновения и развития поисковой деятельности. Ребенок стремится к активной жизни, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию.

Бумага - доступный для ребенка и универсальный материал для детского творчества, креативного и речевого развития, экспериментальной деятельности. Дети активно работают с бумагой, но, несмотря на это, у них недостаточно знаний о разнообразии бумаги, ее свойствах.

Бумага занимает первостепенное место в жизни людей. Ее изобретение - одно из величайших достижений человечества. И как бы стремительно не развивалось общество, современные технологии, бумага останется востребованной. Это касается развития детей, их творчества, но и самым прочным элементом международных соглашений по- прежнему остается бумага.

По мнению О.В. Дыбиной, познавательная активность детей реализуется в деятельности. Именно поисковая деятельность способна мобилизовать силы дошкольников в познании реальности, самостоятельном раскрытии ее связей, отношений, закономерностей, в преобразовании опыта. Поэтому, учитывая интерес детей к данной теме, актуальность поднятой тематики выбрали работу над **проектом** *«****Чудесная бумага****»*. Считаем, что работа по данной теме будет доступна, интересна, познавательна, увлекательна и общественно значима для наших детей, для нашего общества в целом.

У детей есть желание творить и необходимость пользоваться предметами, изготовленными из бумаги. Работа с бумагой способствует развитию воображения, креативности, речевому развитию дошкольников. Важно вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми, активному участию в обогащении предметно-развивающей среды, воспитанию жизненно   активной позиции у детей и родителей.

Также важным моментом является пропаганда бережного отношения к природным ресурсам, привлечение внимания детей, родителей к неразумному использованию бумаги и возможных вариантов уменьшения бумажных отходов и рациональному ее использованию. Обратить внимание обучающихся на значение и разнообразие бумаги в нашей жизни, на необходимость бережного использования бумаги, на связь охраны леса с нашей повседневной жизнью. К сожалению, люди не задумываются над тем где, как, из чего изготовлена бумага, сколько ее тратится порой неразумно. Поэтому мы решили показать детям, что можно использовать бумагу повторно, рисуя на ней с другой стороны и для изготовления поделок.

Актуально вовлечение детей данной группы в активный поиск, создание ситуации успеха и полного погружения в тему. Важно дать ребенку возможность понять его значимость в общем деле, ощущение уверенности в себе, создать условия для всестороннего развития каждого ребенка посредствам работы над проектом.

**Постановка проблемы:**

Вдруг такая привычная **бумага исчезла**. В уголке художественного творчества не осталось ни одного листочка **бумаги**. *«На чем рисовать?»*, *«Где взять* ***бумагу****?»*, *«Купить в магазине»* - послышались советы детей. Я поддержала общение детей: - *«А откуда она взялась в магазине?»*, *«Кто и из чего сделал* ***бумагу****?»*, *«Так ли она необходима людям?»*, *«А что было бы, если бы исчезла вся* ***бумага****?».*

Эти вопросы остались без ответа. Так было решено в интересной и увлекательной форме получить ответы на вопросы о происхождении и роли **бумаги в жизни человека**.

**Цель:**Формировать устойчивый познавательный интерес детей к процессу открытия новых, необычных знаний о знакомом предмете – **бумаге**.

**Задачи:**

1. Дать детям представление о том, на чём писали, когда не было **бумаги**.

2. Вызвать у детей желание попробовать рисовать как древние люди.

3. Изучить историю возникновения **бумаги**.

4. Вызвать у детей желание изготовить **бумагу в домашних условиях**.

5. Исследовать и проанализировать свойства **бумаги**.

6. Развивать познавательную активность детей и поисковую деятельность.

7. Формировать чувство заботы о природе через бережное отношение к **бумажным предметам**.

8. Обратить внимание на необходимость бережного использования **бумаги**, на связь охраны леса с нашей повседневной жизнью.

**Ожидаемый результат**

1. Систематизация знаний детей о бумаге, ее свойствах и назначении.
2. Сформированные проектно-исследовательские умения и навыки: выявить проблему, самостоятельно искать нужное решение, выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать, самостоятельно анализировать полученные результаты.
3. Развитие сенсорно - аналитической деятельности детей.
4. Повышение уровня экологической культуры.
5. Обогащение предметно - пространственной среды группы.
6. Сближение родителей и детей в ходе совместной деятельности.
7. Улучшение показателей познавательного и речевого развития.
8. Формирование предпосылок учебной деятельности: развитие произвольности психических процессов, навыков коммуникативного общения.

**Предполагаемый продукт проекта**: Оформление мини-музея «Удивительный мир бумаги». Презентация проекта и мини-музея детьми для детей других групп и родителей.

**Этапы реализации проекта**

Подготовительный этап:

– подбор литературы, наглядных и дидактических материалов: настольно-дидактические игры, иллюстрации, презентации и видеоматериалы по теме **проекта**;

– подготовка материалов для организации творческой и познавательно-исследовательской деятельности: материалы и оборудование для изготовления альбома *«Мир* ***бумаги****»*, оборудование для проведения экспериментальной деятельности.

Организационный этап:

Определение объекта изучения; рассказ об истории возникновения бумаги и бумажного производства; рассматривание различных видов бумаги и организация выставки «Волшебная бумага»; рассматривание поделок из бумаги (оригами, бумагопластика, аппликация); рассматривание разных видов бумаги; эксперименты с бумагой; игры с бумажными игрушками; проведение мастер- классов с педагогами и родителями.

 Беседы:

*«Задолго до появления* ***бумаги…»* (ц**ель: дать детям представление о том, на чём писали, когда не было **бумаги**;

*«История возникновения* ***бумаги****»* (цель: познакомить детей с историей возникновения **бумаги**).

*«Применение* ***бумаги****»* (цель: развивать познавательную активность детей, поисковую деятельность).

*«Вторя жизнь* ***бумаги****»*.

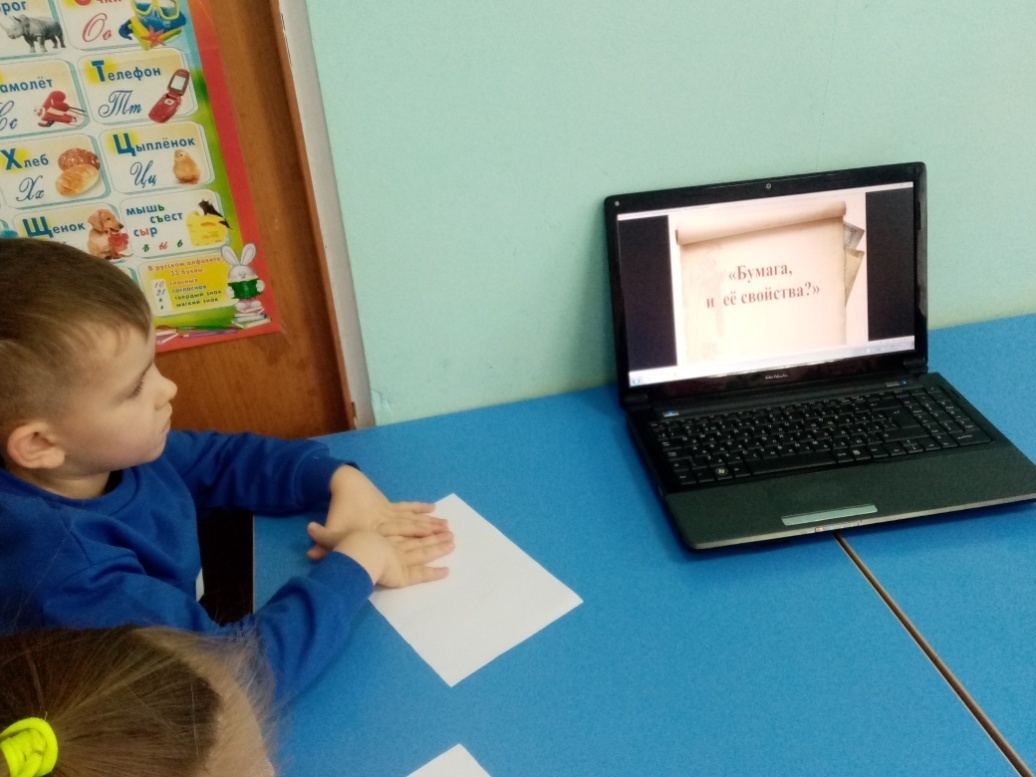
Просмотр видеороликов:

«История возникновения бумаги» (из серии «Шишкин лес»),

«Фиксики» (серия «Бумага»),

«Современное производство бумаги».

 Чтение художественной литературы:



Стихи:

* «Я листок бумажный»
* «В сказочном царстве»
* «Шуршат осенние кусты» Ф. Усачев
* «Лист бумаги» С. Мехалков
* «Смешной цветок» Агния Барто
* «Под рукой оживают цветы» В. Н. Напреенко
* «Простой листок бумаги» Н. Колесова
* «Бумажный кораблик по имени "Книга" А. Сметанин

 Сказки:

* «Сказка о бумажной фее» З. Литвинова
* «Сказка о бумажном маге» Ю.Марковцев
* «Сказка о бумажной балерине» Д. Новак
* «Сказка о чистом листе бумаги» Е. Сосна

Рассказ:

* «Откуда пришла бумага?» Б.Житков

Игровая деятельность:

*Словесные игры*

* «Что бывает из бумаги»,
* «Бывает – не бывает»

*Дидактические игры*

* «Определи на ощупь»,
* мемо «Виды бумаги» (сделанная своими руками),
* «Для чего нужна эта бумага?» (сделанная своими руками)
* « Волшебная бумага»,
* «Бумажная фея»,
* «Что изменилось?»,
* «Найди нужный вид бумаги»,
* «Из какой бумаги сделано?»





*Сюжетно – ролевые игры*

* «Экскурсия на бумажную фабрику»,
* «Магазин бумажных изделий».

*Физкультминутки*

* «Бумажные фантики»,
* «Свеча»
* «Мы бумагу мяли, мяли»





*Дыхательная гимнастика*

* «Бумажный комочек»

*Речевые игры:*

* «Закончи предложение»
* «Скажи наоборот»,
* «Бумажная, бумажный, бумажные»,
* «Так не бывает».
* Составление рассказов по схемам «Опиши предмет».

Мастер-класс с детьми:

*«Изготовление* ***бумаги****»* (цель: вызвать у детей желание изготовить **бумагу в домашних условиях)**.

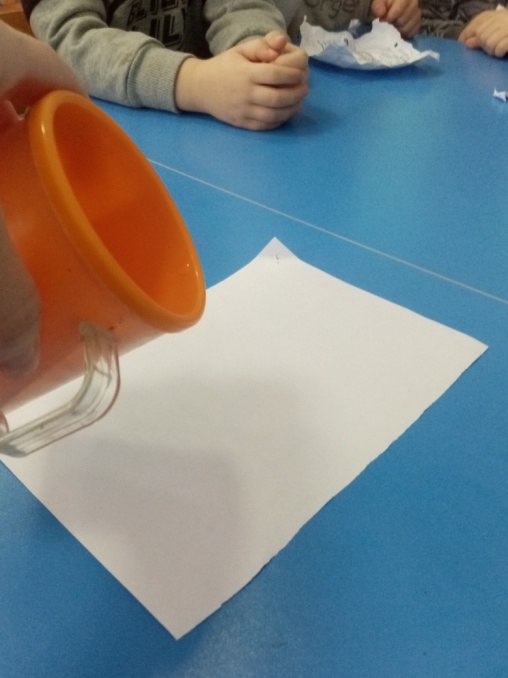
 



Экспериментальная деятельность:

* Волшебная бумага
* Сравнение бумаги
* Разрывание бумаги
* Вода и бумага
* Шуршащая или поющая бумага
* Склеивание бумаги
* Летающая бумага
* Прочность бумаги
* Сметание бумаги
* Скорость разложения бумаги
* Изготовление бумаги собственного производства





*Заключительный* Обобщение результатов работы в виде оформления выставки работ родителей и детей, оформление мини-музея «Удивительный мир бумаги» .



**Заключение**

Проведенная работа позволила расширить представления детей о свойствах **бумаги**; расширила знания детей об истории возникновения и способах применения **бумаги**; развила навыки совместной исследовательской работы с взрослыми, сформировала чувство сопричастности к окружающему рукотворному миру.

В процессе исследовательской работы дети усвоили разные способы получения информации, смогли проявить свои способности и умения в индивидуальной и совместной работе, работе с книжными материалами и материалами Интернета, смогли практически выявить свойства изучаемого материала.

Полученные знания окажут в дальнейшем большое влияние на формирование у детей навыков бережного отношения к окружающему миру, а процесс совместной работы закрепил правила социального общения.

**Список литературы**:

1. Н. Е Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников, Мозаика-синтез, 2012
2. В. В. Гербова «Занятия по развитию речи», Мозаика- синтез.- М, 2011
3. О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», Мозаика - синтез, М, 2011
4. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», «Цветной мир», М., 2017
5. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории. Составители: М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова, Волгоград, Издательство «Учитель», 2012
6. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст/ И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир.- М.: Педагогическое общество России, 2003

**Конспект НОД по познавательно – исследовательской деятельности**

**в старшей группе Детского сада с. Заплавное**

**« Изготовление бумаги своими руками»**

Цель: Познакомить детей с изготовление бумаги своими руками; воспитывать эмоционально-положительного отношения к объектам природы; закрепить значение деревьев в жизни человека и животных.

Задачи:

Образовательные:  Дать представление о разнообразии бумаги, закрепить знания о некоторых свойствах бумаги. Формировать чувство заботы о природе через бережное отношение к деревьям.

Развивающие: Развивать внимание, познавательную активность детей, наблюдательность, мелкую моторику.

Речевые: Расширять словарный запас детей слова: макулатура, миксер.

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к объектам природы, чувство уважения к труду людей.

Материалы и оборудование: Собранная детьми макулатура (салфетки, туалетная бумага, открытки, календари, обои, раскраски, тетради, альбомы и т.д.), заранее изготовленные самолётики из бумаги, пяльцы с запяленной сеткой , плотные полотенца, х/б ткань, клеёнка, губки на каждого ребёнка, миксер, клей ПВА, гуашь, горячая вода, миска.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Закройте глаза… (шелест бумаги). Что это за шум?

Дети: Бумага.

Воспитатель: Правильно, ребята, это шелестит бумага. Сегодня мы с вами поговорим о бумаге, о том, что делают из бумаги и из чего изготавливают бумагу. А кто мне скажет, из чего делают бумагу?(Ответы детей)

Воспитатель: Конечно, бумагу изготавливают из деревьев и это очень долгий и не простой процесс. Представьте ребята, для того чтобы у нас с вами была бумага, трудится очень много людей: деревья сначала рубят лесорубы, отправляют на фабрику для обработки там срубленные деревья делят на части, затем на щепки, варят в специальном растворе, отжимают, утюжат большим валиком, сушат, гладят и только после этого получается бумага. Это очень тяжёлый труд, поэтому мы должны аккуратно относиться к изделиям из бумаги. А скажите мне ребята, какими изделиями из бумаги мы пользуемся в повседневной жизни?(Ответы детей)

Воспитатель: Вот видите, как много предметов из бумаги нас окружает, и мы должны бережно относиться к ним, не рвать книги, аккуратно рисовать на листе бумаги, не тратить зря салфетки. Ребята, с помощью использованных листов бумаги можно поиграть. Я, приготовила для вас, самолётики из бумаги, давайте с ними поиграем.

Подвижная игра: «Самолетики»

Воспитатель: Ребята, мы с вами знаем, что бумагу делают из деревьев, и для этого нужно уничтожить дерево, а представьте, что наступит время, когда на земле не останется ни одного дерева?  (Ответы детей).

Воспитатель: Правильно ребята, деревья вырабатывают кислород, которым дышат люди и животные, деревья являются жильём и источником пищи для многих животных, насекомых и птиц. Деревья имеют лечебные свойства. А ещё люди, наблюдая за деревьями, научились узнавать погоду, например хвойные деревья опускают свои ветви вниз перед дождём и поднимают вверх перед ясной погодой, а если с берёзы в начале октября лист не упал, то снег ляжет поздно, А если исчезнут деревья, то погибнет всё вокруг. И для того чтобы сохранять деревья люди научились делать бумагу из «макулатуры» – это использованная, не нужная бумага, давайте вместе скажем это слово «макулатура», и мы с вами сегодня будем делать бумагу из макулатуры.

Но прежде чем мы продолжим давайте немного подвигаемся, попробуем показать как делают бумагу, физкультминутка:

Лесорубы дерево срубили,

На станке на части разделили,

Чурбачки на щепки порубили,

И в растворе долго их варили.

А потом всю жидкость отжимают,

Валиком утюжат, сушат, гладят.

Так выходит чистый лист бумаги

Для журнала, книги и тетради.

(Дети выполняют имитационные движения.)

Воспитатель: Сначала нам нужно порвать на мелкие кусочки макулатуру, давайте каждый из вас возьмёт по листочку бумаги и разорвёт его. Мы с вами знаем, что бумага легко рвётся – это одно из её свойств. (дети рвут бумагу)

Воспитатель: Теперь нам нужно залить бумагу горячей водой, и размять всё это миксером – это я сделаю сама, потому, что горячей водой можно обжечься, а миксер – это электроприбор, при использовании которого необходимо соблюдать технику безопасности, (воспитатель заливает бумагу горячей водой и разминает миксером, дети наблюдают).

Воспитатель: Одно из свойств бумаги – это то, что бумага намокает, поэтому мы с вами получили кашицу из бумаги. Теперь нужно добавить сюда клей ПВА, крахмал, гуашь любого цвета и всё перемешать.(дети наблюдают за работой воспитателя).

Воспитатель: А теперь приступим к самому интересному, к изготовлению листа бумаги. Передо мной лежат пяльцы с запяленной сеточкой, клеенка и ткань через которую мы будем промокать лишнюю влагу. Нужно взять пяльцы, погрузить в нашу кашицу из макулатуры. Когда в сеточку погрузится достаточное количество смеси, мы достаём пяльцы и кладём на ткань. Теперь необходимо убрать лишнюю жидкость, для этого мы с вами накроем пяльцы с «кашицей» тканью и промокнуть. После того, как жидкость будет убрана, нужно перевернуть пяльцы, отделить их от бумаги и оставить до полного высыхания ( дети делают бумагу, воспитатель помогает им.)

Воспитатель: Ребята теперь нужно подождать пока бумага высохнет, после этого мы с вами изготовим из неё открытки. Я хочу сказать, что мы с вами помогли спасти несколько деревьев от вырубки, тем самым помогли ещё и многим животным, птицам и насекомым. А ещё у нас получилась необычная бумага, у каждого свой оригинальный листочек.

Воспитатель: Ребята, вы хорошо потрудились сегодня. Скажите, трудно изготовлять бумагу своими руками? Что для этого необходимо? (ответы детей).

Воспитатель: Когда бумага высохнет, мы из нее сделаем поделки для родителей.

Занятие законченно.