**Технологическая карта урока литературного чтения 4 класс**

**И.Д.Дрожжин « Родине»**

**Учитель: Долгих Д,Н.**

**Цель урока:** создание условий для проявления познавательной активности учеников.

**Задачи урока:**

* познакомить со стихотворением Спиридона Дмитриевича Дрожжина «Родине»;
* уточнить и пополнить определение понятия «родина»;
* развивать словарный запас учащихся, навык выразительного чтения;
* воспитывать патриотические чувства.

**Тип урока:** урок систематизации знаний

**Познавательные УУД:**

* строить устное высказывание с учетом учебной задачи;
* поиск необходимой информации с помощью учебной литературы;
* переработка и преобразование информации из одного вида в другой;
* анализировать, сравнивать, делать выводы.

**Регулятивные УУД:**

* осуществлять познавательную и личностную рефлексию;
* определять с помощью учителя учебную задачу и удерживать ее в течение урока;
* самостоятельно работать с учебником, дополнительной литературой.

**Коммуникативные УУД:**

* учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;
* работа в парах и группах.

**Личностные УУД:**

* формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
* основы эмоционального сопереживания прочитанному или услышанному художественному произведению.

**Оборудование:**

* Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г. «Родная речь». Учебник для 4 кл. Ч. 2. Москва «Просвещение», 2019 г.
* С. И. Ожегов. «Словарь русского языка». М.: «Русский язык», 1984.
* А. А. Плешаков. «Мир вокруг нас. Окружающий мир». Учебник для 4 кл. нач. шк. Ч. 2. М.: «Просвещение», 2016.
* Портрет С. Д. Дрожжина
* Стихи самарских поэтов, стихи ученицы Клюкиной В., Захаровой Н.М.;
* Школьные сочинения учеников класса «Моя малая родина» ;
* Лист ватмана;
* Клей;
* Цветные бумажные листья берёзы;
* Карточки – помощники;
* Презентация «О жизни и творчестве поэта»;
* Стенд «Берёза» для рефлексии.
* Былины.- М.: Дрофа-Плюс, 2007
* О.Н.Тихомиров. Рассказы о русской доблести. М.: Стрекоза – Пресс.2007
* С.П.Алексеев. Рассказы о полководцах. М.: Стрекоза, 2007
* [**http://www.school.edu.ru/**](http://www.school.edu.ru/)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные:**   * читать вслух и про себя; * работать над выразительностью чтения; * находить необходимую информацию в тексте; | **Метапредметные:**   * прогнозировать тему урока; * понимать и принимать учебную задачу; * участвовать в работе пары; уметь договариваться друг с другом; * сравнивать и анализировать информацию; * самостоятельно выполнять текстовую работу; | **Личностные:**   * осмысливать значение произведения для прошлого, настоящего и будущего; * проявлять интерес к поэтическим произведениям; * гордиться своей страной; * осознавать мудрость старших, проявлять к ним уважение; |
| **Межпредметные связи**: Окружающий мир, темы: «Родной край – часть большой страны»; «Страницы истории Отечества». | | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Виды работы**  **Формы, методы, приёмы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Мотивация к деятельности** | Словесное приветствие  Беседа  Фронтальная работа | -Добрым людям, доброго утра!  -Давайте проверим готовность к уроку.  -Кто считает себя человеком любопытным?  -Кто готов работать над открытиями? | Приветствие учителя.  Проверка готовности к уроку. | Управление настроением.  Организация  рабочего места. |
| **2.Проверка домашнего задания** | Опрос по темам авторского стихотворения.  Групповая работа | -Каждый из вас приготовил стихотворение по теме «Родина».  -Выступают ребята 1 ряда, готовится к выступлению 2 и3 ряды. | Выходят к доске группами и зачитывают свои произведения | Анализируют свою работу, договариваются о работе в группе |
| **3.Актуализация**  **знаний** | Учебная дискуссия.  Постановка проблемной ситуации.  Фронтальная работа | -Сегодня в нашей картинной галерее есть изменения. Заметили?  - Можно ли оставить прежнее название «Родина»?  - При каких условиях?  - Случайно ли портрет человека попал на выставку?  - С какой целью он здесь размещён? | Рассуждают.  Предлагают варианты изменения в картинной выставке.  Выдвигают предположения. | Прогнозируют тему урока.  Строят устные ответы- рассуждения. Выслушивают ответы одноклассников. |
| **4.Постановка цели, определение темы урока** | Беседа.  Фронтальная работа | -Какой будет тема урока?  -Какие действия надо выполнить, чтобы познакомиться с новым для нас автором и его произведением? | Находят в учебнике название темы, следующего автора. Определяют фамилию поэта и название произведения.  Подбирают действия для работы на уроке: слушаю, сравниваю, рассуждаю, доказываю, читаю, делаю выводы. | Определяют тему урока. Находят подтверждение в учебнике.  Формулируют учебные действия. |
| **5.Освоение новых знаний** | ИКТ  Демонстрация презентации «О жизни и творчестве поэта»  Рассказ  Работа в тетради по литературному чтению | Рассказ учителя с демонстрацией слайдов:  1-2.Спиридон Дмитриевич Дрожжин своё творчество посвятил: труду крестьян, так как сам родился в 19в. В крепостной крестьянской семье и лично испытал его тяжесть;  русской природе;  любви к Родине.  3.Его дед умел читать, знал много сказок. От бабушки и мамы часто слышал русские песни.  Дед научил читать, и ещё два года учёбы в деревенской школе научили писать и считать.  Но с 11 лет был отправлен на работу.  4.Сменил много профессий. Тяжела была его жизнь. Но всегда стремился к знаниям. Сам стал писать стихи о том, что ему дорого.  5.Печатал стихи в журналах.  6.Стал известным поэтом.  7. В 20 веке издал книги. Стал членом Союза поэтов.  8. На родине поэта есть музей, памятник. Здесь же он похоронен. | Слушают информацию.  Рассматривают слайды.  Работа в тетради, записывают автора и название произведения, приклеивают фотографию | Осознают мудрость старших, проявлять к ним уважение.  Осознают значение трудолюбия, стремления и таланта. |
| Первичное чтение произведения учителем.  Работа с учебником. | -Послушайте стихотворение «Родине». Это произведение - посвящение.  -Поделитесь впечатлением. Можно работать с карточкой – помощницей.  -Какие чувства передаёт поэт?  -О какой родине говорит Спиридон Дрожжин? Какой смысл он добавляет в понятие «родина»?  -Допишите в карточку ряд слов «малая родина», Русь.  [**http://www.school.edu.ru/**](http://www.school.edu.ru/)  **ПОИСК ПО ЭНЦИКЛОПЕДИЯМ И СЛОВАРЯМ**  <http://gramota.ru/slovari/dic>  -Значение слова Родина в словаре на сайте «Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ»** | Слушают.  Высказывают своё впечатление.  Подписывают карточку – помощницу.  Рассуждают.  Выполняют работу в карточке – помощнице «Допиши ряд слов»  -Читают информацию с сайта:  [**Большой толковый словарь**](http://www.gramota.ru/slovari/info/bts/)  **РОДИНА,** -ы; ***ж.*** **1.** Страна, в которой человек родился и гражданином которой является; отечество. *Наша р. Россия.* *Р. Пушкина, Толстого.* *Любовь к родине.* *Защита родины.* *Измена родине.* *Тоска по родине.* *Жить вдали от родины.* *Трудиться на благо родины.* *Вернуться на родину.* ***/*** О месте, где человек родился, где живут его родные и близкие. *Малая р.* *Поехать к себе на родину в Красноярский край.* **2.** Место происхождения кого-, чего-л., возникновения чего-л. *Индия - родина шахмат.* *СССР - родина космонавтики.* | Составляют ответ.  Слушают впечатления одноклассников, дополняют.  Анализируют.  Сравнивают с имеющейся информацией на карточке-помощнице. |
| Словарно - лексическая работа.  Вторичное чтение с карандашом.  Работа в парах. | -Какие непонятные слова встретились?  -Ещё раз читаем и отмечаем галочку карандашом рядом с непонятным словом. По ходу чтения останавливаемся и в паре с соседом по парте ищем объяснение словам. | Работают с текстом, выделяют галочкой непонятные слова.  Отыскивают в карточке - помощнице разъяснение и зачитывают классу | Участвуют в работе пары.  Работа с новым текстом. Вычитывают и объясняют значений непонятных слов. |
| **6.Физминутка** | Двигательная разминка | Читает стихотворение «Мама – родная страна». См. текст в приложении.  - А теперь какое слово можно добавить в ряд: Россия- Родина- Русь- малая родина- мама | Дети выполняют двигательную разминку  Дополняют ряд синонимов | Берегут своё здоровье  Анализируют, доказывают. |
| **7.Закрепление** | Выразительное чтение  учащимися.  Индивидуальная работа, в парах, группах. | -Слово для выступления предоставляется Карине.  -Слушаем художественное чтение Кирилла. Если желаешь, можешь пригласить кого-то и прочитать стихотворение в паре или группе.  -На стихи Дрожжина сложены песни, а поют их хором. Значит и стихи пробуем читать в группе.  (выставление оценок) | Дети слушают, оценивают ответ. | Читают вслух и про себя.  Работают над выразительностью речи.  Готовят публичное выступление. |
|  | Самостоятельная работа  Взаимопроверка в парах  Технология: создание ситуации успеха. | -Учебник лежит перед вами, можете его использовать.  -Наша проверка состоит из пяти вопросов. Ответом служит одно слово из теста.  1.Название какой реки упоминается в тексте?  2.Куда обращает молитвенный взор автор?  3.Какое время года упоминается в стихотворении?  4.Когда испытывает автор наибольший восторг от встречи с родиной?  5.Какие названия родине упоминает в последней строфе?  -Меняемся работами, проверяем. Ставим 1 балл за правильный ответ,  Подсчитываем количество баллов.  (выставление оценок по запросу учителя) | Работают с текстом, самостоятельно находят и записывают информацию .  1.Волга  2.В небеса  3. Весна  4. Наедине  5. Великая, святая | Самостоятельно находят информацию в тексте.  Выполняют взаимопроверку.  Уважительно относятся к работе соседа и его проверке.  Выявляют уровень понятия и качества работы с текстом. |
| **8.Итог урока** | Решение исторической задачи с опорой на литературные источники.  Фронтальная работа | Работаем по ленте времени.  -Это задание можно считать заданием повышенной сложности и сразу получить «5». А может быть, вы быстро с ним справитесь!  -Я показываю вам три книги. Распределите название этих книг на ленте времени. 1 минута.  - Может быть, кому-то понятно, какое отношение эта работа имеет к теме урока?  (выставление оценок) | Самостоятельно работают на карточке – помощнице.  ОТКРЫТИЕ:  Во все времена человек дорожил, защищал, любил свою Родину. | Проверяют свои знания.  Подбирают доказательства.  Осмысливать значение произведения для прошлого, настоящего и будущего;  Значение родины в жизни человека. |
| **9.Домашнее**  **задание** | Беседа  Дифференцирование | -Разное задание, можно выбрать.  1.выразительное чтение;  2.эссе «Что для Родины нужно»;  3.презентация «Поэты 20 века о Родине». | Каждый записывает одно задание. | Оценка своих возможностей.  Умение делать выбор. |
| **10.Рефлексия** |  | -У страны есть государственные символы и народные.  -Если урок вам принёс пользу, научил, произвёл впечатление, то возьми зелёный листок и приклей к дереву.  А в противном случае, выбирай жёлтый лист.  - Спасибо за работу! | Оформление ствола дерева листьями по выбору. | Самооценка собственной учебной деятельности. |

**Приложение к технологической карте урока литературного чтения 4 класс**

**И.Д.Дрожжин « Родине»**

**МАМА – РОДНАЯ СТРАНА**

Слушайте, мальчики,

Вслушайтесь, девочки!

Мамы дороже нет!

Мама – родитель,

Мама – учитель,

Мама – родная страна.

Если возникнут

Проблемы насущные,

Кто вам даст совет?

Мама – родитель,

Мама – учитель,

Мама – родная страна!

Кто на вопросы

Несложные, сложные

Быстро вам даст ответ?

Мама – родитель,

Мама – учитель,

Мама – родная страна!

Вырастут мальчики,

Расцветут девочки.

С гордостью смотрят вам вслед:

Мама – родитель,

Мама – учитель,

Мама – родная страна!

Ну и для всех нас

В горе и в радости

Мама всегда одна – это – огромная, это – привольная

Наша родная страна!

АВТОР : Захарова Н.М.

КАРТОЧКА - ПОМОЩНИЦА

|  |
| --- |
| Значение слов  Родина – страна, в которой человек родился, живёт и трудится.  Молитвенно – с молитвой.  Чарующий – от слова «чары», волшебный.  Приветных - с добрыми пожеланиями. |
| Чувства автора  Гордость – самоуважение.  Восторг – восхищение, радость.  Любовь – привязанность, нежность.  Патриот – человек, который совершает подвиг во имя Родины. |
| Ряд слов  - Россия – Отчизна – Родина - |
| Лента времени    VIII IX-XI XV XVII XIX XX XXI |
| Слова для справок  Предок – древний предшественник по роду.  Потомок – лицо, происходящее от кого-либо по роду ( седьмое поколение).  Земляк – уроженец одной с кем – то местности. |
| **Ответы на вопросы по тексту стихотворения Спиридона Дрожжина «Родине»**  **1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |