**Технологическая карта урока литературного чтения 4 класс**

**И.Д.Дрожжин « Родине»**

**Учитель: Долгих Д,Н.**

**Цель урока:** создание условий для проявления познавательной активности учеников.

**Задачи урока:**

* познакомить со стихотворением Спиридона Дмитриевича Дрожжина «Родине»;
* уточнить и пополнить определение понятия «родина»;
* развивать словарный запас учащихся, навык выразительного чтения;
* воспитывать патриотические чувства.

**Тип урока:** урок систематизации знаний

**Познавательные УУД:**

* строить устное высказывание с учетом учебной задачи;
* поиск необходимой информации с помощью учебной литературы;
* переработка и преобразование информации из одного вида в другой;
* анализировать, сравнивать, делать выводы.

**Регулятивные УУД:**

* осуществлять познавательную и личностную рефлексию;
* определять с помощью учителя учебную задачу и удерживать ее в течение урока;
* самостоятельно работать с учебником, дополнительной литературой.

**Коммуникативные УУД:**

* учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;
* работа в парах и группах.

**Личностные УУД:**

* формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
* основы эмоционального сопереживания прочитанному или услышанному художественному произведению.

**Оборудование:**

* Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г. «Родная речь». Учебник для 4 кл. Ч. 2. Москва «Просвещение», 2019 г.
* С. И. Ожегов. «Словарь русского языка». М.: «Русский язык», 1984.
* А. А. Плешаков. «Мир вокруг нас. Окружающий мир». Учебник для 4 кл. нач. шк. Ч. 2. М.: «Просвещение», 2016.
* Портрет С. Д. Дрожжина
* Стихи самарских поэтов, стихи ученицы Клюкиной В., Захаровой Н.М.;
* Школьные сочинения учеников класса «Моя малая родина» ;
* Лист ватмана;
* Клей;
* Цветные бумажные листья берёзы;
* Карточки – помощники;
* Презентация «О жизни и творчестве поэта»;
* Стенд «Берёза» для рефлексии.
* Былины.- М.: Дрофа-Плюс, 2007
* О.Н.Тихомиров. Рассказы о русской доблести. М.: Стрекоза – Пресс.2007
* С.П.Алексеев. Рассказы о полководцах. М.: Стрекоза, 2007
* [**http://www.school.edu.ru/**](http://www.school.edu.ru/)

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:*** читать вслух и про себя;
* работать над выразительностью чтения;
* находить необходимую информацию в тексте;
 | **Метапредметные:*** прогнозировать тему урока;
* понимать и принимать учебную задачу;
* участвовать в работе пары; уметь договариваться друг с другом;
* сравнивать и анализировать информацию;
* самостоятельно выполнять текстовую работу;
 | **Личностные:*** осмысливать значение произведения для прошлого, настоящего и будущего;
* проявлять интерес к поэтическим произведениям;
* гордиться своей страной;
* осознавать мудрость старших, проявлять к ним уважение;
 |
|  **Межпредметные связи**: Окружающий мир, темы: «Родной край – часть большой страны»; «Страницы истории Отечества». |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Виды работы****Формы, методы, приёмы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Мотивация к деятельности** | Словесное приветствиеБеседаФронтальная работа | -Добрым людям, доброго утра!-Давайте проверим готовность к уроку.-Кто считает себя человеком любопытным?-Кто готов работать над открытиями? | Приветствие учителя.Проверка готовности к уроку. | Управление настроением.Организация рабочего места. |
| **2.Проверка домашнего задания** | Опрос по темам авторского стихотворения.Групповая работа | -Каждый из вас приготовил стихотворение по теме «Родина». -Выступают ребята 1 ряда, готовится к выступлению 2 и3 ряды. | Выходят к доске группами и зачитывают свои произведения | Анализируют свою работу, договариваются о работе в группе |
| **3.Актуализация****знаний** | Учебная дискуссия.Постановка проблемной ситуации.Фронтальная работа | -Сегодня в нашей картинной галерее есть изменения. Заметили?- Можно ли оставить прежнее название «Родина»?- При каких условиях?- Случайно ли портрет человека попал на выставку? - С какой целью он здесь размещён? | Рассуждают.Предлагают варианты изменения в картинной выставке.Выдвигают предположения. | Прогнозируют тему урока.Строят устные ответы- рассуждения. Выслушивают ответы одноклассников. |
| **4.Постановка цели, определение темы урока** | Беседа.Фронтальная работа | -Какой будет тема урока?-Какие действия надо выполнить, чтобы познакомиться с новым для нас автором и его произведением? | Находят в учебнике название темы, следующего автора. Определяют фамилию поэта и название произведения.Подбирают действия для работы на уроке: слушаю, сравниваю, рассуждаю, доказываю, читаю, делаю выводы. | Определяют тему урока. Находят подтверждение в учебнике. Формулируют учебные действия. |
| **5.Освоение новых знаний** | ИКТДемонстрация презентации «О жизни и творчестве поэта»РассказРабота в тетради по литературному чтению | Рассказ учителя с демонстрацией слайдов:1-2.Спиридон Дмитриевич Дрожжин своё творчество посвятил: труду крестьян, так как сам родился в 19в. В крепостной крестьянской семье и лично испытал его тяжесть;русской природе;любви к Родине.3.Его дед умел читать, знал много сказок. От бабушки и мамы часто слышал русские песни.Дед научил читать, и ещё два года учёбы в деревенской школе научили писать и считать.Но с 11 лет был отправлен на работу.4.Сменил много профессий. Тяжела была его жизнь. Но всегда стремился к знаниям. Сам стал писать стихи о том, что ему дорого.5.Печатал стихи в журналах.6.Стал известным поэтом.7. В 20 веке издал книги. Стал членом Союза поэтов.8. На родине поэта есть музей, памятник. Здесь же он похоронен. | Слушают информацию.Рассматривают слайды.Работа в тетради, записывают автора и название произведения, приклеивают фотографию | Осознают мудрость старших, проявлять к ним уважение.Осознают значение трудолюбия, стремления и таланта. |
| Первичное чтение произведения учителем.Работа с учебником. | -Послушайте стихотворение «Родине». Это произведение - посвящение. -Поделитесь впечатлением. Можно работать с карточкой – помощницей.-Какие чувства передаёт поэт?-О какой родине говорит Спиридон Дрожжин? Какой смысл он добавляет в понятие «родина»?-Допишите в карточку ряд слов «малая родина», Русь.[**http://www.school.edu.ru/**](http://www.school.edu.ru/)**ПОИСК ПО ЭНЦИКЛОПЕДИЯМ И СЛОВАРЯМ**<http://gramota.ru/slovari/dic> -Значение слова Родина в словаре на сайте «Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ»** | Слушают.Высказывают своё впечатление.Подписывают карточку – помощницу.Рассуждают.Выполняют работу в карточке – помощнице «Допиши ряд слов»-Читают информацию с сайта:[**Большой толковый словарь**](http://www.gramota.ru/slovari/info/bts/)**РОДИНА,** -ы; ***ж.*** **1.** Страна, в которой человек родился и гражданином которой является; отечество. *Наша р. Россия.* *Р. Пушкина, Толстого.* *Любовь к родине.* *Защита родины.* *Измена родине.* *Тоска по родине.* *Жить вдали от родины.* *Трудиться на благо родины.* *Вернуться на родину.* ***/*** О месте, где человек родился, где живут его родные и близкие. *Малая р.* *Поехать к себе на родину в Красноярский край.* **2.** Место происхождения кого-, чего-л., возникновения чего-л. *Индия - родина шахмат.* *СССР - родина космонавтики.*  | Составляют ответ.Слушают впечатления одноклассников, дополняют.Анализируют.Сравнивают с имеющейся информацией на карточке-помощнице. |
| Словарно - лексическая работа.Вторичное чтение с карандашом. Работа в парах. | -Какие непонятные слова встретились?-Ещё раз читаем и отмечаем галочку карандашом рядом с непонятным словом. По ходу чтения останавливаемся и в паре с соседом по парте ищем объяснение словам. | Работают с текстом, выделяют галочкой непонятные слова.Отыскивают в карточке - помощнице разъяснение и зачитывают классу | Участвуют в работе пары.Работа с новым текстом. Вычитывают и объясняют значений непонятных слов. |
| **6.Физминутка** | Двигательная разминка | Читает стихотворение «Мама – родная страна». См. текст в приложении.- А теперь какое слово можно добавить в ряд: Россия- Родина- Русь- малая родина- мама | Дети выполняют двигательную разминкуДополняют ряд синонимов | Берегут своё здоровьеАнализируют, доказывают. |
| **7.Закрепление** | Выразительное чтение учащимися.Индивидуальная работа, в парах, группах. | -Слово для выступления предоставляется Карине.-Слушаем художественное чтение Кирилла. Если желаешь, можешь пригласить кого-то и прочитать стихотворение в паре или группе.-На стихи Дрожжина сложены песни, а поют их хором. Значит и стихи пробуем читать в группе.(выставление оценок) | Дети слушают, оценивают ответ. | Читают вслух и про себя.Работают над выразительностью речи.Готовят публичное выступление. |
|  | Самостоятельная работаВзаимопроверка в парахТехнология: создание ситуации успеха. | -Учебник лежит перед вами, можете его использовать.-Наша проверка состоит из пяти вопросов. Ответом служит одно слово из теста.1.Название какой реки упоминается в тексте?2.Куда обращает молитвенный взор автор?3.Какое время года упоминается в стихотворении?4.Когда испытывает автор наибольший восторг от встречи с родиной?5.Какие названия родине упоминает в последней строфе?-Меняемся работами, проверяем. Ставим 1 балл за правильный ответ,Подсчитываем количество баллов.(выставление оценок по запросу учителя) | Работают с текстом, самостоятельно находят и записывают информацию .1.Волга2.В небеса3. Весна4. Наедине5. Великая, святая | Самостоятельно находят информацию в тексте.Выполняют взаимопроверку.Уважительно относятся к работе соседа и его проверке. Выявляют уровень понятия и качества работы с текстом. |
| **8.Итог урока** | Решение исторической задачи с опорой на литературные источники.Фронтальная работа | Работаем по ленте времени.-Это задание можно считать заданием повышенной сложности и сразу получить «5». А может быть, вы быстро с ним справитесь!-Я показываю вам три книги. Распределите название этих книг на ленте времени. 1 минута.- Может быть, кому-то понятно, какое отношение эта работа имеет к теме урока?(выставление оценок) | Самостоятельно работают на карточке – помощнице.ОТКРЫТИЕ:Во все времена человек дорожил, защищал, любил свою Родину. | Проверяют свои знания.Подбирают доказательства.Осмысливать значение произведения для прошлого, настоящего и будущего;Значение родины в жизни человека. |
| **9.Домашнее** **задание** | БеседаДифференцирование | -Разное задание, можно выбрать.1.выразительное чтение;2.эссе «Что для Родины нужно»;3.презентация «Поэты 20 века о Родине». | Каждый записывает одно задание. | Оценка своих возможностей.Умение делать выбор. |
| **10.Рефлексия** |  | -У страны есть государственные символы и народные.-Если урок вам принёс пользу, научил, произвёл впечатление, то возьми зелёный листок и приклей к дереву.А в противном случае, выбирай жёлтый лист.- Спасибо за работу! | Оформление ствола дерева листьями по выбору. | Самооценка собственной учебной деятельности. |

**Приложение к технологической карте урока литературного чтения 4 класс**

**И.Д.Дрожжин « Родине»**

 **МАМА – РОДНАЯ СТРАНА**

Слушайте, мальчики,

Вслушайтесь, девочки!

Мамы дороже нет!

Мама – родитель,

Мама – учитель,

Мама – родная страна.

Если возникнут

Проблемы насущные,

Кто вам даст совет?

Мама – родитель,

Мама – учитель,

Мама – родная страна!

Кто на вопросы

Несложные, сложные

Быстро вам даст ответ?

Мама – родитель,

Мама – учитель,

Мама – родная страна!

Вырастут мальчики,

Расцветут девочки.

С гордостью смотрят вам вслед:

Мама – родитель,

Мама – учитель,

Мама – родная страна!

Ну и для всех нас

В горе и в радости

Мама всегда одна – это – огромная, это – привольная

 Наша родная страна!

 АВТОР : Захарова Н.М.

 КАРТОЧКА - ПОМОЩНИЦА

|  |
| --- |
|  Значение словРодина – страна, в которой человек родился, живёт и трудится.Молитвенно – с молитвой.Чарующий – от слова «чары», волшебный.Приветных - с добрыми пожеланиями. |
|  Чувства автораГордость – самоуважение.Восторг – восхищение, радость.Любовь – привязанность, нежность.Патриот – человек, который совершает подвиг во имя Родины. |
| Ряд слов - Россия – Отчизна – Родина - |
| Лента времени  VIII IX-XI XV XVII XIX XX XXI |
|  Слова для справокПредок – древний предшественник по роду.Потомок – лицо, происходящее от кого-либо по роду ( седьмое поколение).Земляк – уроженец одной с кем – то местности. |
|  **Ответы на вопросы по тексту стихотворения Спиридона Дрожжина «Родине»****1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |