

Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников в детском саду с. Заплавное



Навык – автоматизированный компонент сознательного действия, возникающий в результате многократного повторения. Другими словами, навык не сразу становится автоматизированным, а складывается в результате многократных повторов.

Какие навыки и привычки следует воспитывать в первую очередь?

Выделяют три основные категории: **гигиенические навыки** (приём пищи, умывание и мытьё рук, пользование горшком и т.п.); **навыки культуры поведения** (формирование положительного отношения к окружающим взрослым и детям); **навыки элементарного самообслуживания** (посильная самостоятельность).

Формирование культурно-гигиенических навыков

Культурно-гигиенические навыки – важная составная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержания в чистоте лица, рук, тела, одежды, обуви продиктованная не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений.



Педагоги и родители должны постоянно помнить, что привитые в детстве навыки, в том числе культурно-гигиенические, приносят человеку огромную пользу в течение всей его последующей жизни.

Для ребёнка, приученного к личной гигиене с раннего возраста, гигиенические процедуры – потребность, привычка. Обучение гигиеническим навыкам начинается со знакомства с предметами личной гигиены: полотенце для лица и рук, полотенце для тела, полотенце для ног, банная простынка, небольшая расчёска с тупыми зубчиками, стаканчик для полоскания рта, зубная щётка, носовые платки, щёточка для мытья ногтей, мочалка для тела.

С дошкольного возраста дети должны усвоить определённые привычки: нельзя класть локти на стол во время еды, есть надо с закрытым ртом, тщательно пережёвывать пищу.



Перспективный план воспитания культурно-гигиенических навыков в рамках проекта



Месяц	Цель	Деятельность
Июнь	<p>Учить детей самостоятельно соблюдать последовательность при мытье рук, умывании;</p> <p>Побуждать испытывать чувство брезгливости от загрязнённой одежды, грязных рук, радоваться, когда неприятные моменты устранены;</p> <p>За столом по напоминанию взрослого пользоваться салфеткой, узнавать и называть некоторые блюда;</p> <p>Привлекать детей к участию в мытье игрушек, купанию кукол.</p>	<p><u>Фольклор</u>: «Ешь, собачка: ам, ам, ам», «Водичка, водичка», «Кран откройся...»</p> <p><u>Подвижные игры</u>: «Все котятки мыли лапки»</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> К. Чуковский "Мойдодыр"</p> <p><u>Дидактические игры</u>: «Купаем куклу», «Кукла Оля обедает»</p>
Июль	<p>Закрепить умение с небольшой помощью взрослого мыть руки, умываться;</p> <p>Обращаться за помощью к взрослому в устранении неприятных моментов – грязные руки, неопрятность в одежде;</p> <p>Учить вешать одежду и ставить обувь на место;</p> <p>Учить по показу взрослого и частичной его помощи снимать и надевать одежду.</p>	<p><u>Фольклор</u>: «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки...», «Ходит котик с веником», «Маша варежку надела»</p> <p><u>Подвижные игры</u>: «Все котятки мыли лапки», «Зайка серый умывается»</p> <p><u>Чтение стихотворения</u> В. Викторова «Умывальная»</p> <p><u>Дидактические игры</u>: «Кукла хочет спать», «Оля проснулась»</p>
август	<p>Учить использовать посуду по назначению, закрепить её названия;</p> <p>Закрепить умение снимать и надевать одежду, складывать её на место;</p> <p>Побуждать самостоятельно пользоваться носовым платком и салфеткой.</p>	<p><u>Фольклор</u>: «Ах, как долго мы гуляли», «У хозяйки-белочки»</p> <p><u>Подвижные игры</u>: «Все котятки мыли лапки»</p> <p><u>Дидактические игры</u>: «Накормим куклу Машу», «У Ванюши день Рождения»</p>

Одеваемся на прогулку



Накрой на стол



Мою руки правильно



Макет по формированию культурно-гигиенических навыков

ПОДБОРКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР (формирование КГН) в детском саду с.Заплавное
Перемешанные картинки; Что нужно кукле?; "Угостим кукол чаем«;"Водичка, водичка!«;"Делаем прическу« и т.д.



Дидактические игры, способствующие формированию навыков самообслуживания



Учим пользоваться полотенцем

- Снять полотенце с крючка.
- Положить его на одну руку, затем спрятать под него вторую руку.
- Ровно держа полотенце посередине, поднести его к лицу, прижимая, касаться каждой части лица.
- Насухо вытерев лицо, освободить одну руку из-под полотенца и вытирать ее движениями руки, спрятанной под ним.
- Вытереть вторую руку.



Все действия следует сопровождать оживленным разговором с малышом. А в конце, предложив показать ручки и пальчики зайке, мишке, спросить: "Какие теперь ручки?" Ответить: "Сухие, чистые!"

АЛГОРИТМ УМЫВАНИЯ



ЗАКАТЫВАЕМ РУКАВА



ОТКРЫВАЕМ КРАН



МОЕМ РУКИ С МЫЛОМ



ЗАКРЫВАЕМ КРАН



ВЫТРАЕМ РУКИ



ОПУСКАЕМ РУКАВА



В результате овладения детьми старшего-подготовительного дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков:

Ребенок

- Умеет обслужить себя
- Владеет и пользуется полезными привычками
- Владеет и пользуется элементарными навыками личной гигиены
- Владеет культурой приема пищи и выполняет правила культуры еды
- самостоятельно моет руки, умывается

