

Самоанализ занятия по ФЭМП в средней группе по теме: «Весёлое путешествие»

Воспитатель : Санникова Е.М.

Цель: Формирование математических представлений, умений мыслить и логически рассуждать.

Задачи:

Формирующие:

- Закреплять знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
- Закреплять умение считать в пределах 5 и отвечать на вопросы: «*Сколько?*», «*Который по счету?*».
- Учить составлять целое из частей.

Развивающие:

- Развивать коммуникативные способности в работе подгруппами
- Развивать зрительное восприятие
- Развивать двигательную активность

Воспитательные:

- Воспитывать желание оказывать помощь, быть отзывчивыми.

Интеграция образовательных областей: «*Речевое развитие*», «*Социально-коммуникативное развитие*», «*Художественно-эстетическое развитие*», «*Физическое развитие*»

Материалы и оборудование:

- картинки с изображением героев сказки «*Три медведя*»;
- игрушка Зайчик, морковки
- картинки для работы в подгруппах, парами и индивидуально;
- «*Автобус*», геометрические фигуры (Билетики) , (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал*);
- проектная доска;
- ноутбук.

Предварительная работа:

- Дидактическая игра «*Когда это бывает?*»
- Чтение сказок

Непосредственно-образовательная деятельность проводилась с детьми средней группы, возраст от 4 до 5 лет. В количестве 6 детей. Занятие рассчитано на 15 минут.

Разрабатывая данный конспект образовательной деятельности, я прежде всего учитывала: возрастные, психические и индивидуальные особенности детей средней группы. Учитывая все это, я определила: цель, задачи, содержание, форму проведения образовательной деятельности, методы, приемы и средства, необходимые для положительных результатов.

Занятие состояло из трех частей, входе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть НОД направлена на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов.

Вводная часть: организация детей, мотивация к предстоящей деятельности. Организационный прием «*Приветствие*» в стихотворной форме был направлен на развитие коммуникативных качеств, становлению дружеских взаимоотношений между мной и детьми. Детям было предложено отправиться в путешествие и выполнить задания.

Основная часть НОД представляла собой специально организованную и самостоятельную деятельность детей, направленную на решение поставленных задач. Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. На каждый момент занятия были наглядные пособия и дидактический материал, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Занятие динамичное, перемещения по группе в течение занятия позволили избежать утомляемости детей.

В заключительной части закрепила положительные результаты занятия словесным поощрением и медалькой.

Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. В занятии были интегрированы моменты из образовательных областей:

- **Познавательное развитие:** закрепило геометрические фигуры; счет в пределах 5, порядковый счет; размерные отношения между тремя предметами разной высоты; представление о частях суток, их характерных особенностях, последовательности; представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.

- **Речевое развитие:** дети участвовали в общей беседе, вели диалог. Активизировала словарь детей за счет слов названий геометрических фигур, упражняла в счете, отгадывали загадки.

- **Социально-коммуникативное развитие:** дети выражали доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь.

- **Физическое развитие:** развивала двигательное воображение и координацию движений через физкультминутку.

В работе применяла следующие методы: наглядный, словесный, игровой, практический.

Анализируя деятельность детей хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, достаточно организованы. Побуждала к высказыванию нерешительных и стеснительных детей.

НОД началась своевременно, по плану режимных моментов.

Предполагаемый риск: опасалась, что дети замкнутся, так как встречаются с незнакомыми людьми и большой аудиторией, в начале занятия это прослеживалось.

В связи с тем, что было много времени уделено индивидуальной работе с каждым ребёнком занятие затянулось, структура выдержана, осуществлялось чередование видов деятельности. Необходимо добиваться четкого произношения слов. Работать над звукопроизношением, пополнять активный и пассивный словарь.

Но несмотря на это, я считаю, что все поставленные мной программные задачи в течение занятия были решены.