

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Самарской области**

**Самарская область**

**ГБОУ ООШ с. Заплавное**

**РАССМОТРЕНО**

Руководителем ШМО

\_\_\_\_\_

Д.Н. Долгих

**ПРОВЕРЕНО**

Учителем и. о.  
заместителя директора  
по УВР

\_\_\_\_\_

Н.Л. Абуашвили

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором

\_\_\_\_\_

Л.С. Гусева

Приказ №33/2-од  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык»**

для обучающихся 8-9 классов

**с. Заплавное 2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8-9 классов разработана на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.
2. Авторской программы: В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников "Английский в фокусе". 2-11 классы. - М: "Просвещение", 2018
3. ООП ООО ГБОУ ООШ с. Заплавное.
4. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения. – М., 2015

При реализации программы используются УМК по английскому языку:

Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений, Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. «Английский в фокусе» (*Spotlight*)- Москва, "Просвещение"

Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений, Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. «Английский в фокусе» (*Spotlight*)- Москва, "Просвещение"

Учебный план ГБОУ ООШ с. Заплавное на изучение английского языка в 8-9 классах отводит 3 учебных часа в неделю в течение каждого года обучения.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета английский язык

### Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## **Предметные результаты:**

### **Говорение**

Диалогическая речь продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог - побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями: высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

### **Чтение**

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания.
- писать личное письмо (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы).

## **Языковые знания и навыки**

- **графика и орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

**Знания основных способов словообразования:**

аффиксации:

существительных с суффиксами – ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist), - ing (meeting)

наречия с суффиксом -ly (quickly)

числительных с суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth)

словосложения: существительное + существительное (policeman)

конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

- **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу; личных местоимений в именительном и объектном падежах. А так же в абсолютной форме; неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных и порядковых числительных.

## **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;

- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**При изучении иностранного языка дети с ОВЗ** испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при аудировании, устной речи, особенно связных текстов, а так же трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*
- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poet*).

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторны**

#### **е умения**

#### **Выпускник**

#### **научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Содержание учебного предмета**

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

### **Класс 8**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>При меча ния</b>
<i>Раздел 1: Модуль 1: Социализация - 12 ч</i>				
1.	Сломать барьер	1		
2.	Общение людей. Интонация	1		
3.	Правда или ложь.	1		
4.	Описание человека	1		
5.	Английские письма	1		
6.	Совершенствование лексико – грамматических навыков	1		
7.	Социальный этикет в Великобритании	1		

8.	Конфликты	1		
9.	Фокус на Россию	1		
10.	Обобщающий урок по теме «Социализация»	1		
11.	Самостоятельная работа 1	1		
12.	Работа над ошибками	1		
<i>Раздел 2: Модуль 2: Еда и походы по магазинам - 13 ч</i>				
1.	Вкусные традиции	1		
2.	Прогулки по магазинам	1		
3.	День покупок безделушек	1		
4.	Деликатесы	1		
5.	Интернет переписка	1		
6.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1		
7.	Благотворительность	1		
8.	Бумажный пакет против пластикового	1		
9.	Фокус на Россию	1		
10.	Обобщающий урок по теме «Еда и походы по магазинам».	1		
11.	Самостоятельная работа 2	1		
12.	Контрольная работа 1	2		
<i>Раздел 3: Модуль 3: Величайшие умы - 12 ч</i>				
1.	Звери в небе	1		
2.	Люди зарабатывают на жизнь	1		
3.	На ошибках учатся	1		
4.	Возрастные различия людей	1		
5.	Необычная галерея	1		
6.	Совершенствование лексико – грамматического материала	1		
7.	Английские банкноты	1		
8.	Забывтая история	1		
9.	Фокус на Россию	1		
10.	Обобщающий урок по теме «Величайшие умы»	1		
11.	Самостоятельная работа 3	1		
12.	Работа над ошибками	1		
<i>Раздел 4: Модуль 4 : Быть собой - 13 ч</i>				
1.	Ты чувствуешь себя как дома?	1		
2.	Одежда и мода	1		
3.	Мюзикл, как самовыражение	1		
4.	Изменение имиджа	1		
5.	Письма с советом	1		
6.	Совершенствование лексико – грамматических навыков	1		
7.	Традиционные костюмы жителей Британских островов	1		
8.	Одежда из экологически чистых продуктов	1		
9.	Фокус на Россию	1		
10.	Обобщающий урок по теме «Быть собой»	1		
11.	Самостоятельная работа 4	1		
12.	Контрольная работа 2	2		

<i>Раздел 5: Модуль 5: Глобальные вопросы - 12 ч</i>				
1.	Цунами – это стихийное бедствие	1		
2.	Жизнь на земле	1		
3.	Животные, владеющие телепатией	1		
4.	Погода	1		
5.	Как избежать пробок на дороге?	1		
6.	Совершенствование лексико – грамматических навыков	1		
7.	Язык животных	1		
8.	Торнадо, как стихийное бедствие	1		
9.	Фокус на Россию	1		
10.	Обобщающий урок по теме «Глобальные вопросы».	1		
11.	Самостоятельная работа 5	1		
12.	Работа над ошибками	1		
<i>Раздел 6: Модуль 6: Культурный обмен - 14 ч</i>				
1.	Мир в раковине	1		
2.	Проблемы в отпуске	1		
3.	Косвенная речь	1		
4.	Виды транспорта	1		
5.	Стать гостеприимной семьей	1		
6.	Совершенствование лексико – грамматических навыков	1		
7.	Лондон	1		
8.	Мировые памятники в опасности	1		
9.	Фокус на Россию	1		
10.	Обобщающий урок по теме «Культурный обмен»	1		
11.	Самостоятельная работа 6	1		
12.	Контрольная работа 3	2		
13.	Работа над ошибками	1		
<i>Раздел 7: Модуль 7: Образование - 12 ч</i>				
1.	Современное поколение	1		
2.	Школа	1		
3.	Школы с уклоном	1		
4.	СМИ и литература	1		
5.	За и против эссе	1		
6.	Совершенствование лексико – грамматических навыков	1		
7.	Колледж Тринити в Дублине	1		
8.	Компьютер и интернет	1		
9.	Фокус на Россию	1		
10.	Обобщающий урок по теме «Образование».	1		
11.	Самостоятельная работа 7	1		
12.	Работа над ошибками	1		
<i>Раздел 8: Модуль 8: Времяпрепровождение - 14 ч</i>				
1.	Вне стандартов	1		
2.	Виды спорта	1		
3.	Условные предложения	1		
4.	Спортивные клубы	1		

5.	Вступайте в спортивные клубы	1		
6.	Совершенствование лексико – грамматических навыков	1		
7.	Спортивные талисманы	1		
8.	Охрана природы	1		
9.	Обобщающий урок по теме «Времяпрепровождение»	1		
10.	Фокус на Россию	1		
11.	Самостоятельная работа 8	1		
12.	Контрольная работа 4	2		
13.	Работа над ошибками	1		

### Класс 9

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечания
<i>Раздел 1: Модуль 1: Праздники - 13 ч</i>				
1.	Беседа по теме «Летние каникулы»	2		
2.	Национальные праздники	1		
3.	Предрассудки и суеверия	1		
4.	Времена группы Present	2		
5.	Праздники	1		
6.	Праздники в нашей стране	1		
7.	Способы словообразования	1		
8.	Американский праздник “Pow-Wow”	1		
9.	День Памяти	1		
10.	Контрольная работа по модулю 1	1		
11.	Урок домашнего чтения	1		
<i>Раздел 2: Модуль 2: Жизнь/Образ жизни и среда обитания - 12 ч</i>				
1.	Жизнь в космосе	1		
2.	Семья	1		
3.	Неличные формы глагола. Инфинитив, герундий	2		
4.	Город и село	1		
5.	Личное письмо	1		
6.	Способы словообразования	1		
7.	Дом премьер-министра	1		
8.	В опасности	1		
9.	Подготовка к контрольной работе	1		
10.	Контрольная работа по модулю 2	1		
11.	Урок домашнего чтения	1		
<i>Раздел 3: Модуль 3: Очевидное, невероятное - 12 ч</i>				
1.	В поисках Несси	1		
2.	Сны и кошмары	1		
3.	Видо временные формы глагола. Прошедшее время	1		
4.	Иллюзии	1		
5.	Рассказы	1		
6.	Способы словообразования	1		

7.	Знаменитый замок с приведениями в Британии	1		
8.	Искусство	1		
9.	Подготовка к контрольной работе	1		
10.	Контрольная работа по модулю 3	1		
11.	Урок домашнего чтения	1		
<i>Раздел 4: Модуль 4 : Современные технологии - 13 ч</i>				
1.	Роботы	1		
2.	Компьютерные проблемы	1		
3.	Будущие времена. Условные придаточные	2		
4.	Интернет	1		
5.	«Ваше мнение» Сочинение	1		
6.	Способы словообразования	1		
7.	ТВ передача «Гаджет – шоу»	1		
8.	Экология	1		
9.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1		
10.	Подготовка к контрольной работе	1		
11.	Контрольная работа по модулю 4	1		
12.	Урок домашнего чтения	1		
<i>Раздел 5: Модуль 5: Литература и искусство - 12 ч</i>				
1.	Досуг и увлечения. Это искусство?	2		
2.	Музыка	1		
3.	Степени сравнения прилагательных	2		
4.	Фильмы	1		
5.	Рецензия на книгу/ фильм	1		
6.	Способы словообразования	1		
7.	Вильям Шекспир. Культуроведение	1		
8.	Литература	1		
9.	Подготовка к контрольной работе	1		
10.	Контрольная работа по модулю 5	1		
11.	Урок домашнего чтения	1		
<i>Раздел 6: Модуль 6: Город и горожане - 14 ч</i>				
1.	Город и общественная жизнь. Благотворительность	2		
2.	Уличное движение	1		
3.	Страдательный залог. Образование видовременных форм глаголов	1		
4.	Общественные услуги, работа	1		
5.	Электронное письмо	1		
6.	Фразовый глагол 'check'	1		
7.	Способы словообразования	1		
8.	Сидней, Австралия	1		
9.	Экология	1		
10.	Контрольная работа по модулю 6	1		
11.	Урок домашнего чтения	1		
<i>Раздел 7: Модуль 7: Проблемы личной безопасности - 12 ч</i>				
1.	Страхи и фобии	2		
2.	Скорая помощь	1		

3.	Условные придаточные реального/ неральн. типа	2		
4.	Привычки	1		
5.	«За и против». Сочинение	1		
6.	Способы словообразования	1		
7.	Дикие животные США	1		
8.	Безопасность	1		
9.	Контрольная работа по модулю 7	1		
10.	Урок домашнего чтения	1		
<i>Раздел 8: Модуль 8: Трудности - 14 ч</i>				
1.	Никогда не сдавайся!	2		
2.	Идти на риск	1		
3.	Косвенная речь	2		
4.	Выживание	1		
5.	Письмо – заявление. Письмо	1		
6.	Способы словообразования	1		
7.	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	2		
8.	Helen Keller	1		
9.	Контрольная работа по модулю 8	1		
10.	Урок домашнего чтения	1		
11.	Всё об Антарктиде	1		