






### Паспорт урока:



Тема урока:	Что такое экология?
ФИО учителя	Абуашвили Нино Левановна
Образовательная цель	Формирование представлений об уровне ответственности за состояние окружающей среды, привлечение внимания обучающихся к возможности решения экологических проблем и осознанию необходимости личного посильного вклада каждого человека в сохранение окружающей среды.
Планируемые образовательные результаты	В ходе урока и по окончании изучения темы ученик: <i>Образовательные:</i> расширит экологические знания. <i>Развивающие:</i> разовьет наблюдательность, познавательную активность, логическое мышление. <i>Воспитательные:</i> воспитает экологическую культуру, научится бережно относиться к окружающему миру, проявлять личную ответственность за состояние природной среды.
Программные требования образовательным результатам раздела «Что и кто?»	<i>Изучая этот раздел, ученик будет учиться:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать флаг и герб России;</li> <li>- узнавать некоторые достопримечательности столицы;</li> <li>- правильно переходить улицу;</li> <li>- проводить наблюдения в окружающем мире;</li> <li>- различать изученные камни, растения, животных, созвездия;</li> <li>- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;</li> <li>- описывать по плану дерево, рыбу, птицу;</li> <li>- сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам;</li> <li>- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>- изготавливать модели Солнца, созвездий.</li> </ul>
Программное содержание	- актуализирует знания об экологии; - продолжит развивать экологическую культуру (интерес к природе; знания о природе и её охране; эстетические и нравственные чувства к природе).
Мировоззренческая идея	Формирование основ работы в группах. Учиться заботиться о природе нужно с детства. Природа – наш дом, и им нужно дорожить, беречь его, поддерживать чистоту и порядок.
Ценностно-смысловые ориентиры	Самое ценное в мире – это жизнь человека. Самое ценное в жизни – здоровье. А здоровье – это бесценное достояние данное нам природой. Благодарите природу за свою жизнь и свое здоровье, берегите её. И тогда она сбережет вас.
План изучения учебного материала	1. Отгадывание загадок. 2. Определение темы, цели и задач урока. 3. Разбор термина «экология». 4. Проведение физкультминутки. 5. Обсуждение плана действий. 6. Выполнение заданий. 7. Подведение итогов.
Основные понятия	Экология – это наука о связях между живыми существами и

	окружающей средой.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Форма урока	Урок – практикум
Технология	Технология проблемного обучения
Оснащение урока	Мультимедийный проектор, экран, компьютер, презентация, раздаточные материалы.
Мизансцена урока	Традиционная (парты стоят в три ряда, за каждой партой сидят по два ученика: сильные со слабыми); круговая (обучающиеся работают в группе, двигаясь по часовой стрелке (разные задания на разных станциях)).
Домашнее задание	Отсутствует

### Технологическая карта хода урока:

Планируемые результаты (ПР)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>I. Организационный момент</b>		
(Личностные УУД) - внутренняя позиция ученика	- Доброе утро, солнце!  - Доброе утро, небо!  - Доброе утро, природа!  - Доброе утро, дети! - Вот и прозвенел звонок, начинаем наш урок!	<i>Поднимают руки вверх, затем опускают</i> <i>Поднимают руки вверх, затем опускают</i> <i>Поднимают руки вверх, затем опускают</i> <i>Настраиваются на урок</i>
<b>II. Мотивация к учебной деятельности</b>		
(Личностные УУД) - учебно-познавательный интерес к учебной деятельности	- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в гости к природе! Узнаем много нового и интересного. Природа – самый близкий и добрый друг человека. Мы не можем существовать без неё. Но не все люди это понимают. Не все заботятся о природе, не все её берегут. Поэтому нам необходимо научиться слышать природу, помогать ей. На нашем занятии мы обсудим очень важную тему. Но какую именно – вы узнаете сами!	<i>Смотрят слайд презентации</i>
<b>III. Актуализация знаний</b>		
(Личностные УУД) учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. (Регулятивные УУД) принимать и сохранять учебную задачу.	- На доске висят картинки – отгадки на загадки, которые я вам прочту. К каждой картинке прикреплена буква. Отгадав все загадки и выстроив буквы в правильной последовательности, вы получите слово, которое будет являться темой нашего занятия. 	- Да!  - Бобёр - Буква «Э». Один обучающийся

	<p>- Молодцы! Значит, первая буква в нашем слове – «Э». Следующая загадка:</p> <p>Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки, Но зимние метели В снега его одели.</p> <p>На окошко села птичка – Желтогрудая ...</p> <p>Без конца и края лужа. Не страшна ей злая стужа. В Луже ходят корабли, Далеко им до земли.</p> <p>Он стучит всегда в окошко, Мочит все вокруг дорожки. От него всегда бежим, Спрятаться скорей спешим.</p> <p>Спал цветок И вдруг проснулся, Больше спать не захотел. Встрепенулся, потянулся, Взвился вверх и полетел.</p> <p>Громко им команду дали – Сабли в небе засверкали.</p> <p>Разноцветно коромысло Над дорогою повисло. Семь цветов – одна дуга, Это чудо – ...</p> <p><i>Картинки на доске располагаются в следующем порядке:</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div>	<p><i>подходит к доске и вешает картинку с боброт перед всеми остальными.</i></p> <p>- Дерево, буква «К». <i>Один обучающийся подходит к доске и вешает картинку с деревом после картинки с боброт.</i></p> <p>- Синичка, буква «О»</p> <p>- Море, буква «Л»</p> <p>- Дождь, буква «О»</p> <p>- Бабочка, буква «Г»</p> <p>- Молния, буква «И»</p> <p>- Радуга, буква «Я»</p>
--	--	--

	 <p>- Ребята, какое слово у нас получилось?</p>	- Экология
<b>IV. Целеполагание и построение проекта выхода из ситуаций</b>		
<p>(Личностные УУД) учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. (Регулятивные УУД) принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>- Как вы думаете, о чем пойдет речь на нашем занятии? - А вы знаете, что такое экология?</p>	<p><i>Предлагают варианты</i></p> <p><i>Отвечают на вопрос учителя.</i></p>
<b>V. Планирование учебной деятельности</b>		
<p>(Регулятивные УУД) прогнозирование (Познавательные УУД) построение речевых высказываний, выделяют существенную информацию</p>	<p>- Давайте проверим ваши предположения и узнаем, верно ли вы ответили на вопрос «Что такое экология?». Я предлагаю вам выполнить задание. <b>Приём «Детективы»</b> В темном лесу спрятались слова. Нам необходимо найти их и составить из них предложение.</p> <div data-bbox="544 1070 1203 1330" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  <p><b>НАУКА, О, СВЯЗЯХ, МЕЖДУ, ЖИВЫМИ, СУЩЕСТВАМИ, И, ОКРУЖАЮЩЕЙ, СРЕДОЙ.</b></p> </div> <p>- Давайте прочитаем полученное определение.</p> <p>- Верно! Молодцы ребята! Слово «экология» состоит из двух греческих слов: «экос» - дом и «логос» - наука. Т.е. экология – это наука о связях между человеком и природой. - Вернемся к загадкам, которые были в начале урока. Дерево, синица, бобры, море, дождь, бабочка, молния, радуга. Как вы думаете, на какие 3 группы можно разделить эти предметы? - Экология окружает нас всюду. Нужно заботятся не только о растениях и животных, но и о воде, воздухе, земле. А знаете ли вы, как беречь нашу природу? Какое отношение к природе нельзя допускать? - Сейчас мы с вами это проверим.</p>	<p><i>Обучающиеся по – очереди ищут слова, выписывают их на доску. Затем, совместно с учителем составляют из слов предложение, которое является определением слова «экология».</i></p> <p>Экология – это наука о связях между живыми существами и окружающей средой.</p> <p>- Земля, вода, воздух</p> <p>- Да</p>

	<p><b>Видео – физкультминутка</b>  <a href="https://vk.com/away.php?utf=1&amp;to=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fvideo%2Ftouch%2Fpreview%2F2833268709130965462">https://vk.com/away.php?utf=1&amp;to=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fvideo%2Ftouch%2Fpreview%2F2833268709130965462</a></p>	
<p><b>VI. Практическая деятельность обучающихся</b></p>		
<p>(Регулятивные УУД)  планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей - самоконтроль  (Регулятивные УУД)  умение слышать и слушать  (Коммуникативные УУД)  формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p><b>Приём ФГОС по-фински</b>  <i>Обучающимся предлагается разделить на 3 группы. Каждая группа работает за отдельным столом (1-я группа за первым, 2-я – за вторым, 3-я – за третьим). После выполнения заданий, группа меняется местами по часовой стрелке. И так, пока каждая группа не выполнит все задания. Время ограничено. На каждое задание дается 7 минут.</i></p> <p><b><u>Задние 1-го стола - ЗЕМЛЯ</u></b>  В конверте лежат знаки. Обсудите их.</p>  <p>Придумайте и нарисуйте свои знаки, противоположные этим.  <i>Пример: выбрасывать мусор в специальные мусорные баки, строить кормушки для птиц, сажать деревья, цветы и т.д.</i></p>  <p><b><u>Задания 2-го стала – ВОДА</u></b>  Вспомните, как происходит круговорот воды в природе. С помощью заготовленных материалов восстановите макет.</p>	<p><i>Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану. Осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) Формулируют затруднения и осуществляют коррекцию.</i></p>



### *Игра «Рыбалка»*



К каждой рыбке приклеена картинка, так или иначе относящаяся к воде. Поймайте рыбки и распределите в водоемы (на макет – тех, которые хорошо влияют на природу; в отдельное озеро – тех, которые плохо влияют на природу).



**Задания 3-го стола – ВОЗДУХ**

Заполните таблицу противоположностей.  
 В гидрогелиевых шариках спрятались картинки. Найдите их и распределите в два столбца.



*Преподаватель осуществляет контроль за выполнением обучающимися практической работы.*

+	-



### VII. Подведение итогов урока

<p>(Личностные УУД) самооценка, ориентация в нравственном содержании по поступков как собственных, так и окружающих людей - осознанность учения; (Познавательные УУД) строить речевые высказывания в устной и письменной речи</p>	<p>- Ребята, что нового вы открыли сегодня на занятии? - Всё ли вам было понятно? - Как нужно относиться к природе? - Закончите предложения: «Чтобы веселей играть, буду все цветы я ...» - Ну, конечно же, не рвать! А что делать?  «Съем конфетку, шоколадку, мусор кину на...» - Не на лужайку, и не на полянку, а в мусорный бак! Верно! «Чтоб природе помогать, будем воду ...» - Очищать, а не загрязнять! Молодцы! Вы верно продолжили все предложения! Природа – это наш дом! Она дает нам всё необходимое – воздух, чтобы дышать, воду, чтобы пить, продукты питания, свет, тепло и многое другое. Мы должны заботиться о своем доме, беречь его и любить! И я уверена, что вы, ребята, с теплом и лаской будет относиться к нашей родной природе.</p>	<p>- Сажать, поливать, заботится</p>
---	---	--------------------------------------